Приложение _____

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета
_____ Т. Голубов

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей
_____ Т.А. Борисова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ПОУ РК «КМТК»
_____ О.А. Самойлович
«___» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79523DB77476068B984F8240AA98FC78
Владелец: Самойлович Ольга Александровна
Действителен: с 02.10.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

2023 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский морской технический колледж»

Разработчики:
Чистякова Е.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мочалов Ю.Г. – преподаватель высшей категории, председатель методической цикловой комиссии судового электрооборудования и судомеханических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
1.2 Направления воспитания..... 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 13
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО..... 13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 24
3.1 Кадровое обеспечение..... 24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 25
3.4 Система поощрения профессиональной успешности.и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Керченский морской технический колледж» (далее — **Программа**), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (далее — **рабочая программа**), является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области

образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

● выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

● использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

● планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

● эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

● осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

● проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

● содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

● использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

● пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для

разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа
Гражданское воспитание
Проявляющий готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях, в добровольческом (волонтерском) движении; Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается; Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение; Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Патриотическое воспитание
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, народов, проживающих на территории Республики Крым, способный к межнациональному и межконфессиональному согласию
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий уважение к духовно-нравственным ценностям народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации
Эстетическое воспитание
Способный к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
Экологическое воспитание
Участвующий в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей, Проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам Республики Крым, России, мира, Участвующий в разработке и реализации проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения
Ценности научного познания
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	**ЛР 3**

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Проявляющий готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях, в добровольческом (волонтерском) движении	**ЛР 18**

Проявляющий уважение к духовно-нравственным ценностям народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации	**ЛР 19**
Способный к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов	**ЛР 20**
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способный к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 21**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 22**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

История Керченского морского технического колледжа берет начало с далекого XIX века. «Мысль об открытии ремесленного училища в г. Керчи возникла в 1882 году. 7 августа 1883 г. Попечитель Одесского учебного округа утвердил Устав училища, а 21 августа 1884 г. к удовольствию города и благу детей беднейшего класса населения совершилось открытие его.» (из отчета смотрителя Керченского ремесленного училища В.П. Войкова за 1890 г.). В училище принимались ребята, по преимуществу из жителей Керчь-Еникальского градоначальства в возрасте 12-16 лет. Существовали отделения: слесарно-кузнечное и токарно-столярно-колесное.

В ноябре 1921 года на базе бывшего Ремесленного училища открылась Профессиональная техническая школа, которая обучала слесарному и токарному мастерству. В июле 1930 г. на базе Керченской профшколы и курсов по подготовке плавсостава для Азовского пароходства создается Керченская школа Морского ученичества (ШМУч). В ноябре 1940 г. Школа Морского Ученичества г. Керчи преобразовывается в Ремесленное училище № 4. В ноябре 1941 года училище во главе с директором П.Г. Плетневым было эвакуировано в г. Куйбышев. В августе 1944 г., после освобождения г. Керчи и всего Крымского полуострова от немецко-фашистских захватчиков, открылось Ремесленное училище № 2. В 1944 г. было 250 учеников, из них 50 девушек. 1 июня 1963 года произошла реорганизация РУ № 2 в ГПТУ № 12.

В 1977 г. ГПТУ № 12 преобразовано в среднее и стало называться «Керченское среднее государственное профессионально-техническое училище № 12» (СГПТУ № 12) морского профиля.

В 1984 г. СГПТУ № 12 переподчиняется Крымскому областному управлению профтехобразования и становится средним профессионально-техническим училищем № 12 (СПТУ № 12).

В 1990 г. после принятия Приказа Министерства народного образования УССР «О реорганизации ПТУ в высшие профессиональные училища» СПТУ № 12 г. Керчи было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (ВПУ-12).

В 1995 г. был осуществлен 1-й выпуск курсантов по специальности «судоводитель» маломерных судов до 300 р. т. В 2000 г. — 1-й выпуск курсантов по специальности «судомеханик» 400 квт. эф. мощности.

В 2000 г. ВПУ № 12 стало единственным специализированным училищем морского профиля в Автономной Республике Крым, которое было внесено в «Белый список» морских учебных заведений, зарегистрированных в ИМО (Международная морская Организация в г. Лондоне), имеющих право на подготовку специалистов морского профиля.

В 2005 г. ВПУ № 12 реорганизуется в Крымское республиканское профессионально-техническое учебное заведение «Керченское высшее морское профессиональное училище» (КРПТУЗ «КВМПУ»). На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 ноября 2014 г. № 287 «О приведении учредительных документов учебных заведений и научных организаций в соответствие с законодательством Российской Федерации и включении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» КРПТУЗ «Керченское высшее морское профессиональное училище» получает регистрацию как Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения Республики Крым «Керченский морской технический колледж» (ГБП ОУ РК «КМТК»).

1 марта 2016 года проходит реорганизация колледжа путем присоединения к нему ГБП ОУ РК «Керченский техникум судостроения» и ГБП ОУ РК «Керченский колледж сферы бытовых услуг». Учредителем Колледжа является Республика Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Основной целью деятельности Колледжа является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения.

Более чем за 130 лет колледж несколько раз менял свое название, но неизменным оставалось направление – подготовка специалистов морского профиля и профессиональных кадров в отрасли судостроения. Коллектив дорожит историей колледжа и старается сохранить и приумножить добрые традиции.

Сегодня в колледже реализуются такие специальности, как 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.08 Технология машиностроения, 26.02.02 Судостроение. В колледже ведется подготовка квалифицированных рабочих по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

Колледж занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для судостроительной промышленности, а также специалистов в области машиностроения.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: военно-патриотический отряд им. Н.И. Сипягина, студенческий спортивный клуб «Прибой», отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «Беркут», в марте 2023 года в колледже открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В колледже сформирован студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

В воспитательной работе колледж тесно сотрудничает с социальными партнерами: Восточно-Крымским историко-культурным музеем-заповедником, АНО «Дом молодежи», Керченским городским советом ветеранов войны и труда, Керченским комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов вооруженных сил, комиссией по делам несовершеннолетних г. Керчь, ЦСССДМ, ГБУЗ «КПНД», ОДН ОП№1 и ОП№2 УМВД РФ по г. Керчи, ГПДН Керченского ЛОП Крымского ЛУ МВД России на транспорте, общественной организацией «Боспор», ГБУ РК "Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Керчи", «Керченской специальной школой – интернат», ГБЗ РК «Керченским межрегиональным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних», войсковой частью 6915, войсковой частью 6942, ГКУ РК «Центр занятости населения», ОО "Местное общество инвалидов городского округа Керчь".

В колледже реализуются следующие программы воспитания и проекты:

• Программа воспитания и социализации обучающихся ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» на 2020-2023 гг.;

• Программа по патриотическому воспитанию обучающихся ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» «Гражданин и патриот» на 2020-2023 гг.;

• Комплексно-целевая программа воспитательной деятельности в общежитии КМТК «Общежитие – мой дом!»;

• Программа социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Путь к самостоятельной жизни»;

• Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете колледжа и в «группе риска» «Протяни руку помощи»;

• Волонтерский Проект «ОТ СЕРДЦА – К СЕРДЦУ!»;

• Проект по патриотическому воспитанию обучающихся ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» «КНИГА ПАМЯТИ»;

• Проект «Юный защитник Отечества!».

Образовательная и внеурочная деятельность колледжа проходит на трех образовательных площадках. Местоположение колледжа позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с музеями, библиотеками, организациями культуры и досуга, общественными организациями. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения обучающихся к историко-культурной, этнокультурной жизни.

На 23.06.2023 г. в колледже по очной форме обучения обучается 927 человек в 42 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала в образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, ЛР 4- 8, ЛР 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1- 9, ЛР 11- 12
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 2- ЛР 8, ЛР 11
ОУП.04 История	ЛР 1- ЛР 9, ЛР 11- 12
ОУП.05 Математика	ЛР 6
ОУП.06 Астрономия	ЛР 6- ЛР 10
ОУП.07 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4-6, ЛР 8-9, ЛР 11-12
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1- ЛР 6, ЛР 8- ЛР 10, ЛР 12
ОУП.09 Родная литература	ЛР 1- ЛР 9,ЛР 11- 12
ОУП.10 Информатика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
ОУП.11 Физика	ЛР 6, ЛР 10
ОУП.12 Введение в специальность	ЛР 1-12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.02 История	ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 22
ЕН.01 Математика	ЛР 13, ЛР 15
ЕН.02 Информатика	ЛР 13, ЛР 15
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 16
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 13, ЛР 15
ОП.02 Механика	ЛР 13, ЛР 15
ОП.03 Электроника и электротехника	ЛР 13, ЛР 15
ОП.04 Материаловедение	ЛР 13, ЛР 15
ОП.05 Метрология и стандартизация	ЛР 13, ЛР 15
ОП.06 Теория и устройство судна	ЛР 13, ЛР 15
ОП.07 Техническая термодинамика и теплопередача	ЛР 13, ЛР 15
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, ЛР 15-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП.09 Основы финансовой грамотности	ЛР 14
ПМ.01 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования а	ЛР 13-23
МДК.01.01 Основы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта судового энергетического оборудования	ЛР 13-23
МДК 01.02 Тренажёрная подготовка по эксплуатации судовой энергетической установки	ЛР 13-23
ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания	ЛР 13-23
МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	ЛР 13-23
ПМ.03 Организация работы структурного подразделения	ЛР 13-23
МДК.03.01 Основы управления структурным подразделением	ЛР 13-23
ПМ.04 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	ЛР 13-23
МДК.04.01 Эксплуатация судовых электроэнергетических систем, электроприводов и электрических систем автоматики и контроля судовых технических средств.	
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким	ЛР 13-23

профессиям рабочих, должностям служащих	
УП Учебная практика	ЛР 13-23
ПП Производственная практика	ЛР 13-23

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

● разработку программы наставничества;

● содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

● оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

● определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

● привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий колледжа предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности
и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (логотип, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

● оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

● разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На всех образовательных площадках колледжа в отведенных местах размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, Герб Российской Федерации, Герб Республики Крым.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – плац учебного корпуса, в холодное время - холл 1го этажа учебного корпуса, .

На центральном фасаде здания колледжа установлены:

- мемориальная доска выпускнику колледжа Герою Советского Союза Вильямсону А.А.,

- мемориальная доска выпускнику участнику войны в Афганистане Опивалову А.,

- мемориальная доска выпускнику участнику войны в Афганистане Мадатову А.;

В колледже функционируют 2 музея, расположенных в учебном корпусе образовательной площадки №1 по адресу г. Керчь, ул. Свердлова, зд. 55, в учебном корпусе образовательной площадки №2 по Адресу г. Керчь, улица Танкистов, зд. 1. Музеи сертифицированы на сайте Школьные музеи России Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха детей и их оздоровления.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений
- обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В колледже функционирует Совет родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- участие представителей студенческого совета в работе Совета профилактики, заседаниях Совета колледжа, Конференции работников и обучающихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа предусматривает взаимодействие с:

- Восточно-Крымским историко-культурным музеем-заповедником. Обучающиеся колледжа на постоянной основе посещают музейные объекты города Керчи: Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен, Керченский историко-археологический музей, ГБУ РК Вкикмз Картинная галерея, Крепость Керчь, Музей каменных древностей Лапидарий, Музей Эльтигенского десанта. Сотрудники музея-заповедника являются участниками исторических конференций колледжа, внеурочных мероприятий.
- АНО «Дом молодежи». Представители АНО являются организаторами спортивных соревнований городского уровня, в которых принимают участие команды колледжа, а также внеурочных мероприятий, акций, квизов, флешмобов и т.д.
- Керченским городским советом ветеранов войны и труда, Керченским комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов вооруженных сил. Представители ветеранских организаций являются участниками уроков мужества, торжественных линеек, концертов ко дням воинской славы, исторических брейн-рингов, военно-спортивных соревнований, проекта «Юный защитник Отечества» и других внеурочных мероприятий.
- комиссией по делам несовершеннолетних г. Керчь, ОДН ОП№1 и ОП№2 УМВД РФ по г. Керчи. С данными партнерами реализуются проведение профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска» и стоящими на профилактическом учете. Представители УМВД постоянно посещают колледж с целью профилактических бесед, лекций, рейдов в общежития, участвуют в работе совета профилактики.
- ЦСССДМ. Психологи и юристы центра постоянно, в соответствии с планом совместной работы, проводят профилактические занятия, беседы, лекции, тренинги с обучающимися учетного контингента, а также с обучающимися в трудной жизненной

ситуации, обучающие занятия по защите социальных прав с детьми-сиротами, лишенными родительского попечения, лицами из их числа.

- ГБУЗ «КПНД» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.

- ГПДН Керченского ЛОП Крымского ЛУ МВД России на транспорте. В соответствии с планом совместных мероприятий проводятся профилактические мероприятия по соблюдению законодательства на транспорте.

- общественной организацией «Боспор», в целях сохранения исторической памяти о развитии рыбной отрасли в Керчи, проводятся мероприятия цикла «На румбах рыбацкой славы».

- ГБУ РК "Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Керчи" на основе соглашения о совместной деятельности в целях развития волонтерского движения проводятся мероприятия по оказанию помощи подопечным центра, поздравление с памятными датами, реализация волонтерского проекта «От сердца - к сердцу!».

- «Керченской специальной школой – интернат» в целях развития волонтерского движения проводятся мероприятия по оказанию помощи подопечным школы-интерната.

- ГБЗ РК «Керченским межрегиональным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних» с целью развития волонтерского движения по оказанию помощи подопечным центра, а также с целью профориентационных мероприятий.

- ОО "Местное общество инвалидов городского округа Керчь" на основе соглашения о совместной деятельности в целях развития волонтерского движения проводятся мероприятия по оказанию помощи подопечным ОО.

- войсковой частью 6915, войсковой частью 6942. На основании соглашений о совместной работе по патриотическому воспитанию военнослужащими в/ч проводятся уроки мужества, дни открытых дверей на базе в/ч. Военнослужащие принимают участие в военно-спортивных праздниках колледжа, линейках, конференциях, концертах к памятным историческим датам и т.д.

- ГКУ РК «Центр занятости населения» в целях профориентационной работы с обучающимися колледжа.

- с Керченским филиалом ФГБНУ АзНИИРХ, проводится посещение Экспозиции флоры и фауны Мирового океана в целях экологического воспитания обучающихся, формирования у них экологического сознания, а также подготовки к будущей профессиональной деятельности.

- АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы» с целью профориентационной работы с обучающимися колледжа, обучающиеся посещают музей завода Залив, а также знакомятся с цехами завода, режимом работы, перспективами предприятия и т.д.

- Общество с ограниченной ответственностью «ЮВАС-Транс» с целью профориентационной работы с обучающимися колледжа, обучающиеся знакомятся с режимом работы, перспективами предприятия и т.д.

- Акционерное общество «Керченский металлургический завод» с целью профориентационной работы с обучающимися колледжа, обучающиеся знакомятся с цехами, технологическими линиями, режимом работы, перспективами предприятия и т.д.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству, предусматривает:

- проведение мероприятий профориентационной направленности в соответствии с планом мероприятий реализации договора о сотрудничестве между АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы», Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Крым «Керченский морской технический колледж», Федеральным государственным бюджетным

образовательным учреждением высшего образования «Керченский государственный морской технический университет», Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Керчи Республики Крым «Детский сад № 63 «Теремок»;

- обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях «АРТ-ПРОФИ», олимпиадах;
- проводятся мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- проводятся экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- проводятся встречи с представителями коллективов, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- в колледже функционируют кружки по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на погружение в специальность: Кружок компьютерной графики и 3D-моделирования, Программирование на станках с ЧПУ, Юный слесарь-монтажник, Юный судостроитель.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

В колледже обучающиеся активно включены в волонтерское движение.

Более 5 лет студенческий совет сотрудничает с ГБУ РК "Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Керчи" на основе соглашения о совместной деятельности. Обучающиеся с наставниками КЦСО поздравляют подопечных центра со всеми значимыми датами.

Ко Дню святого Николая, Новому году, Дню защиты детей студенческий совет обязательно посещает с подарками «Керченскую специальную школу – интернат» и ГБЗ РК «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Обучающиеся общаются с детьми, посещают их концерты, в реабилитационном центре проводят профориентационные мастер-классы.

В 2022 году заключено соглашения о совместной деятельности с ОО "Местное общество инвалидов городского округа Керчь", на основе которого обучающиеся по профессии «Парикмахер» с мастерами производственного обучения оказывают благотворительные парикмахерские услуги лицам с инвалидностью, как в стенах колледжа, так и на дому, а также проводят занятия и мастер-классы об уходе за волосами, о последних тенденциях в сфере парикмахерского искусства.

В колледже действует отряд ВСКС «Беркут», члены которого принимали активное участие в ликвидации стихийного бедствия – наводнения 2021 года, а также оказывали помощь при ликвидации последствий ЧС в октябре 2022 года. Многие награждены грамотами и благодарностями Керченского городского совета, Администрации города, МЧС РФ. Ребята проводят с обучающимися обучающие занятия по пожарной безопасности, тактической медицине.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, 2 педагогов-психологов, советника директора колледжа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, 2 социальных педагогов, руководителя физического воспитания, 6 воспитателей общежития, кураторов групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже, а также локальных нормативных актов колледжа:

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования»;
- Положения № 21 о библиотеке (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 24 о совете общежития (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 25 о студенческом совете (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Правил внутреннего распорядка обучающихся (версия 3) (утвержденных приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 27 о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 29 о родительском комитете ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 36 о музее истории (Версия 3) (утвержденного приказом директора от
20.10.2021 № 339);
- Правил проживания в общежитии ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (Версия 3) (утвержденных приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 48 об общежитии ГБП ОУ РК «КМТК» (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 49 о совете по профилактике правонарушений среди студентов ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);
- Положения № 59 о работе кружков и спортивных секций в ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);

- Положения № 138 о кураторе учебной группы (Версия 3) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);

- Положения № 165 о учебно-воспитательной работе и социально-психологической работе с обучающимися (студентами) (версия 2) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);

- Положения № 170 о наставничестве (утвержденного приказом директора от 10.06.2021 №179а);

- Положения № 176 о студенческом спортивном клубе ГБП ОУ РК «КМТК» (версия 2) (утвержденного приказом директора от 20.10.2021 № 339);

- Программы по патриотическому воспитанию обучающихся ГБП ОУ РК «Керченский морской технический колледж» «Гражданин и патриот» на 2020-2023 г. г.

- Комплексно-целевой программы воспитательной деятельности в общежитии ГБП УО РК «Керченский морской технический колледж» «Общежитие – мой дом»

- Проекта «Юный защитник Отечества»

- Проекта по патриотическому воспитанию обучающихся ГБП УО РК «Керченский морской технический колледж» «Книга памяти»

- Волонтерского проекта «От сердца - к сердцу!»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях по отношению к обучающимся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Керченский морской технический колледж» (Версия 3).

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

● наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

● взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

● оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

● оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

● степень вовлечённости обучающихся в события, проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

● включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, в мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

● участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

● снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.