

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Керченский морской технический колледж»**

Методическая разработка

**Доклад на тему: «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими
учащимися на уроках русского языка и литературы»**

Подготовила преподаватель
русского языка и литературы
Чекулаева Яна Васильевна

2022 г

Педагогика, как и дипломатия – искусство возможного. Российский преподаватель по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. В действительности ни один педагог не может контролировать полностью педагогическую ситуацию. Не все – «заложники» наших учащихся. Попадается талант, и мы гордимся его победой на олимпиаде. Сидит в классе студент с познавательными проблемами, и нас ругают за двойку на экзамене. Настоящие профессионалы понимают педагогическую ситуацию, глубоко рассматривают преподавателя как личность, создающую для учащихся хорошие познавательные возможности, но не подменяющую их, не сажающую их себе на шею и не выполняющую обязанности «бурлака на Волге». Что остается преподавателю? – Работать, помогать, понимать, содействовать и мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах реального. А если мы видим, что перед нами учащийся, «нуждающийся в лечении», то мы сочувствуем его родителям и не осложняем их и без того трудную судьбу.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа подростков с проблемами общего поведения и обучения. С чем же это связано? – Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье учащихся, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности рабочих программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта социально – психологический фактор неуспеваемости. Ведь студент обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками преподавателя сравнение ребят между собой. Неуспевающий учащийся выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживаю ситуацию неуспеха. Всё это, естественно, не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему - наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Студентов с проблемами успеваемости можно условно разделить на несколько групп.
1 группа – низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.
2 группа – высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Актуальная проблема учебного заведения – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса:

1 Кого учить?

2 Чему учить?

3 Как учить?

Отставание студента в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1.Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.

- Частые заболевания.

- Пропуски и занятий.

- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

2.Несформированность учебных навыков

Учащийся не умеет работать с текстом; выделять главное, существенное; не может организовать своё время и распределить усилия и т.д.

3.Дефицит внимания с гиперактивностью

4.Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено тем, что со студентом никто не занимался ранее, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

5.Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что учащийся делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6.Конфликтные отношения со сверстниками, преподавателями, отказ от усилий учебной деятельности.

7.Низкий познавательный интерес

8.Низкий уровень развития словесно – логического мышления.

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9.Низкая работоспособность.

Чему учить? Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить его» на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить? Как вызвать у учащегося ощущение движения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

Создавать проблемные ситуации;

Активизировать самостоятельное мышление;

Организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

Выстраивать позитивные отношения с группой;

Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения цели следует ориентировать студента на самооценку деятельности (например, задавая ему такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»).

Вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой».). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением учащегося к процессу и результату своей деятельности.

Учащиеся, которые уже освоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Тем ребятам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих учащихся рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение – «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его ещё раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой – то секрет, то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и секреты. Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение – «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени ребятам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить всё свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти.

Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение – «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задаёт вопрос следующему игроку и т.д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение – «Пересказ по кругу»

Учащиеся читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст ещё раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Работа с учащимися, не желающими учиться.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Колледж они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям преподавателя относятся отрицательно. Об учащихся этой группы можно сказать: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

Решение проблемных ситуаций;

Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;

Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведённое ниже упражнение «Пиктограмма, или пляшущие человечки»:

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов или словосочетаний. Написание отдельных слов или букв не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 сек. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов или словосочетаний

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30 – 40 мин.

Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему учащемуся на определённом этапе урока:

Контроль подготовленности учащихся;

Создание атмосферы особой доброжелательной при опросе;

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

Предложение учащимся примерного плана ответа;

Разрешение пользоваться наглядным пособиями, помогающими излагать суть явления;

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;

Поддерживание интереса слабоуспевающих учащихся с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;

Стремиться меньшим числом упражнений, но поданным в определённой системе достичь большего эффекта;

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устраниению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;

Инструктировать о порядке выполнения работы;

Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе;

Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность;

Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль;

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного;

Систематически давать домашние работы над типичными ошибками;

Чётко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций студентами;

Работа с неуспевающими ребятами должна вестись систематически!

Памятка «Работа с неуспевающими учащимися»

Ф.И.О. учащегося _____

Группа _____

По каким предметам не успевает _____

Поведение учащегося _____

Причины, которые привели к плохой неуспеваемости _____

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учащимся _____

Кто привлечён к работе по преодолению неуспеваемости учащегося _____

Сколько времени длится эта работа _____

Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

«Не быть лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждёт помощи, а не новых упрёков.

Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберете из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

«За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Не скучитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Преподаватель для себя и для учащегося должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить студент.

Как повысить работоспособность:

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учащимися:

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Перфокарты.

Творческие задания.

«Карточки – информаторы».

«Карточки с образцами решения».

«Карточки – конспекты».

Преподаватель должен:

Знать психическое развитие учащегося:

Восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)

Внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)

Память (верbalная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого учащегося.

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.

В обучении применять:

Опережающее обучение

Различные формы групповой работы

Взаимоопрос, самоконтроль

Конспекты – блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию непредметных способов деятельности, развитию психологических процессов)

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

Применять частую смену видов деятельности на уроке

Многократно проговаривать и закреплять материал урока

Не следует заставлять таких ребят отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность учащимся позаниматься дома.

Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценочной, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учащихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет студенту в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов и зачётов, написания контрольных и практических работ и т. д.

Следует осторожнее оценивать неудачи учащегося, ведь он сам очень болезненно к ним относится

Во время подготовки учащимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

Следует в минимальной степени отвлекать учащегося, стараясь не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха, что умеют.

Дифференцированный подход может быть осуществлён на любом из этапов урока:

При закреплении.

При проверке домашнего задания.

При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

Специальных обучающих таблиц;

Плакатов и схем для самоконтроля;

Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;

Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода:

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий всë возрастающей степени трудности.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Индивидуально – групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Ещё я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2 – 3 примера по теме, я вызываю 3 – 4 человека к доске, даю им индивидуально – дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1 – 2 учащимися, затем разбирается решение, идёт обработка новых понятий.

Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания, и преподаватель проводит с этой малой группой намного больше времени.

В конце урока – подведение итогов и «демонстрация себя» несколькими учащимися. На первый взгляд, эффективность такого урока невысока, но центрирование на учащихся (а это и есть урок, центрированный на учащемся) приносит главный результат – умение учиться.

Часто перед многими учащимися стоит проблема общения студента – преподаватель. Понимания студента и уважения к студенту (подросток чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);

Помощи со стороны учащихся и преподавателя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);

Для того чтобы учащийся в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

Для разнообразия учебных будней преподавателя часто используют разнообразные формы и жанры урока. Например:

Урок-игра

Урок-спектакль

Урок-путешествие

Урок-детектив

Урок-концерт

Урок-картина

Современному преподавателю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Суть технологии «полного усвоения» выражается в следующем. По наблюдению учёных, в зависимости от интеллектуальных способностей разным учащимся требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ребята выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успеют выучить, и поэтому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной «хромающих» знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый учащийся получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Технология позволяет учащемуся при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведённое на данную тему время.

Все учащиеся очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый студент должен самореализоваться. И я вам этого искренне желаю!