

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский Морской Технический колледж»

Разработка

на тему: Обсуждение методической разработки «Совершенствования образовательного процесса путём эффективного использования материально технической базы для повышения качества знаний на уроках информатики СПО»

Выполнил:
Маслов П.А.

г. Керчь 2023

Введение

Динамика меняющейся современной социально – экономической ситуации в жизни государства и мирового общества объективно требует совершенствование системы образования. Этот процесс начался с принятия и введения ФГОС СПО, важнейшим концептуальным положением которых является подход к образованию как открытой системе, предполагающей включение в процессы образования представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности человека, природы и общества.

Задачи модернизации страны нельзя решить без внимания к творческому потенциалу России, воспитанию успешного молодого поколения, к его ценностным установкам. Эффективное развитие невозможно без формирования человеческого капитала.

В разделе Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2023 года, посвященном образованию, подчеркнута необходимость обновления системы образования как важнейшего из условий формирования инновационной экономики России.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания. Изменяющиеся, условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Исходя из концепции развития образования в Российской Федерации очень важно понимать, что изучение информатики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности, логическое мышление. Развитие всех направлений нашего общества немислимо без информационного образования и грамотности населения.

Главная задача современной системы образования – создание условий качественного обучения. Педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым обучающимся высоких результатов важны и по сей день. С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека, появились новые технологии (промышленные, электронные, информационные) с колоссальными обучающими ресурсами.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельности образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт.

Передо мной, как и перед всеми моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности обучающихся.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для совершенствования методов обучения и воспитания

обучающихся. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

На протяжении межаттестационного периода (2017-2019гг.) изучены и реализованы следующие инновационные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения

Реализуемая цель:

Организация самостоятельной деятельности обучающихся по раскрытию проблемной

ситуации, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся.

Внедрение технологии личностно – ориентированного обучения заключается:

- в правильной постановке индивидуальной задачи через создание проблемной ситуации,

При изучении конкретной темы учебных занятий - сравнение и анализ результативности

полученных знаний, умений и навыков;

- поиск решения алгоритма поставленной задачи, активизация творческой деятельности обучающихся.

Результатами использования мною технологии являются:

- активная самостоятельная деятельность обучающихся;

- повышение интереса к избранной профессии;

- раскрытие мыслительных способностей и активизация самостоятельной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель:

- активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения;

- внеурочных мероприятиях;

- обогащение содержания изучаемых предметов.

Результаты:

- развитие различных видов мышления;

- углубление межпредметных связей;

- расширение диапазона знаний и возможностей для творческой деятельности обучающихся;

- обогащение содержания изучаемого материала.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: Способствование формированию психически устойчивой, физически развитой,

нравственной личности обучающегося.

Результаты:

- сохранение здоровья обучающихся;

- повышение качества образовательного процесса;

- удовлетворение личностных потребностей обучающихся в образовании;

- усиление мотивации обучения, повышение уровня познавательной активности;

- укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, стремления грамотно заботиться о своем здоровье;

- построение урока с учетом работоспособности обучающихся;

- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.

С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: поддерживаю в кабинете обоснованные санитарно-гигиенические условия. Чистота, освещенность, дизайн; физиологически грамотное построение занятий, строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности.

Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
 - целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
 - мотивационную (поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
 - содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
 - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от курса к курсу);
 - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
 - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Проектное обучение — развивает творческие способности, самостоятельную познавательную активность;

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

В своей работе применяю также педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;

- Технология коммуникативного обучения.

Игровые технологии

Деловая игра - в деловых играх моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике.

Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. В деловой игре моделируются разнообразные условия

профессиональной деятельности, деловая игра выступает как метод эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным, формальным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические
- формируют устойчивую мотивацию учения;
 - формируют ценностно-смысловые, социокультурные компетенции.

Результат:

Переход от игровой деятельности к учебной

Практикую работу с применением технологии развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в процесс обучения.

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивном взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления обучающихся:

- критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

Оценка (Где ошибка?)

Диагноз (В чём причина?)

Самоконтроль (Каковы недостатки?)

Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы.)

Прогноз (Постройте прогноз).

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»

2. Таблица

3. Учебно - мозговой штурм

4. Интеллектуальная разминка

Начиная с прошлого учебного года внедряю в практику метод кейс-технологий.

Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому профессиональному модулю, развивают у обучающихся такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Стараюсь реальный профессиональный случай перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

Результат:

- эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;

- развитие навыков структурирования информации и идентификации проблем;

- освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);

- повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Таким образом, можно выделить следующие **признаки инновационных технологий:**

- ориентация на получение конкретного результата;

- приобретение знаний в процессе деятельности;

- индивидуализация процесса обучения;

- способствует социализации обучающихся в процессе обучения и после окончания колледжа;

В свою очередь инновационные технологии:

- требуют от преподавателя организации образовательного пространства урока;

- устанавливают качественно новые взаимоотношения преподавателя и обучающегося на уроке;

- способствуют творческому и интеллектуальному развитию личности обучающегося

Цифровые технологии как средство совершенствования процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Посвящается вопросам совершенствования применения цифровых технологий в процессе обучения, преподавания дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования.

Постановка проблемы. Система среднего профессионального образования (СПО) претерпевает в настоящее время качественные изменения, направленные на модернизацию всех её элементов. Современное общество требует от системы СПО нацеленности на подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих оперативно расти в области своей профессиональной деятельности, владеющих технологиями быстрого самостоятельного приобретения новых профессиональных компетенций, адаптирующихся к быстро изменяющимся технологическим и прочим условиям в рамках своей профессии. Одной из важнейших задач в достижении поставленной цели является информатизация СПО, внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных технологий. Цифровые технологии являются инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов, эффективного способа преподавания общих и специальных дисциплин, средством построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Рассмотрев информационную технологию как, комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. Существенным отличием информационных технологий от других областей науки и производства — указывают исследователи - является то, что они претерпевают постоянные изменения, вызванные бурным развитием средств компьютерной техники и современной связи.

Данном вопросе посвящено раскрытию вопросов совершенствования применения цифровых технологий в процессе обучения, преподавания дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Одним из инструментов, набирающим популярность в среде преподавателей СПО и не только. Появилась возможность в современных быстро изменяющихся условиях (самоизоляция, карантин) организовывать процесс обучения, так с выкладыванием лекционного материала, заданий на практическую работу, получением от обучающихся ответных материалов по выполненным работам.

Изложение основного материала статьи. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному студенту. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и

средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Особенностью применения современных цифровых технологий в образовательном процессе СПО является оптимизация сроков обучения, что позволит достигнуть педагогических целей, обозначенных в ФГОС СПО нового поколения. Среднее профессиональное образование — это практико-ориентированное образование, поэтому в большей степени применение информационных цифровых технологий имеет прикладной характер. Использование ИТ в образовательном процессе СПО направлено на развитие конструктивного и алгоритмического способов мышления, посредством применения цифровых технологий.

На наш взгляд из удобных инструментов, применяемых преподавателями СПО и не только, бесплатный мессенджер с поддержкой технологий и видеоконференций, изначально ориентированный на пользователей компьютерных игр.

- Возможности для преподавателя достаточно широки и позволяют:- по предмету для групп, в которых он преподает; для посещающих занятия; для обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; для занимающихся по индивидуальным программам; для осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или; для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, конкурсам, олимпиадам;

- Возможности для преподавателя, - организация цифрового сообщества обучающихся, пространства родителей класса: проведение общих собраний обучающихся или их родителей с возможностью видео, аудио, текстовой фиксации хода, содержания и результатов родительских собраний; быстрая связь обучающихся, родителей друг с другом и с куратором группы (организатором родительского сообщества), возможность приглашения в группу преподавателей-предметников, психологов, специалистов по профориентации; оперативное информирование родителей о событиях класса (документы, фото, новости);

- Возможности для преподавателя - организация цифрового педагогического сообщества: проведение , совещаний с возможностью видео, аудио и текстовой фиксации хода, содержания и результатов мероприятия; особенно актуально для центров образования, объединяющих несколько зданий; общение с педагогами - коммуникация с определенными педагогами/группами требуемого состава для тематической работы; организация педагогических конференций, с возможностью привлечения внешних участников; быстрая связь преподавателей друг с другом и с представителями администрации, возможность приглашения в группу внешних экспертов для проведения лекций/тренингов/курсового обучения педагогов и т.д.; оперативное информирование педагогов о событиях (новости, приказы, документы).

Кроме того, безопасность доступа к контенту, размещенному на сервере, обеспечивается распределением различного рода прав по различным группам и видам пользователей сервера (ролям на сервере), имеется возможность предоставлять отдельным пользователям и ролям доступ в определенные каналы, а на другие каналы запрещать доступ, таким образом, ограничить информацию от пользователей, которым она не предназначена.

Вывод: и перспективы дальнейших исследований поставленной проблемы. Эффективность использования цифровых технологий зависит от всех участников образовательного процесса, и, в первую очередь, от личностно-профессиональных качеств преподавателя. Хотелось бы отметить, что, на наш взгляд, полноценное внедрение иных цифровых технологий с их встраиванием во все этапы учебного процесса позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности преподавателя.