Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский морской технический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБП ОУ РК «КМТК»
№ 164 от 03.10 2022 г.
_____ О.А.Самойлович

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества Обучающийся-обучающийся»

на 2022-2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A406015392DF14FE52A26F2898F36177
Владелец: Самойлович Ольга Александровна
Действителен: с 20.07.2022 до 13.10.2023

Программа наставничества ГБП ОУ РК «КМТК» на 2021_год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Составители: Драбчак Наталья Олеговна, преподаватель высшей категории ГБП ОУ РК «КМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
1. Паспорт программы	5
2. Индивидуальный план развития наставляемых по форме наставничества «обучающийся-обучающийся»	7
3. Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы).	48
3.1. Анкета наставляемого	48
3.2 Анкета наставника	49
4. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества	50
4.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества	50
4.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников	52
5. Механизмы мотивации и поощрения наставников	52
6. Опросники для swot-анализа реализуемой программы наставничества	53
6.1 SWOT-анализ реализуемых Программ наставничества1	56
7. Второй этап опроса для мониторинга программы (по завершении работы).	60
7.1 Методика оценки уровня развитости метанавыков	60
8. Анкета ответственного по форме наставничества	66
8.1. Количественный анализ результатов программы наставничества	66
8.2. Оценка программы наставничества	67

ВВЕДЕНИЕ

Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» ГБП ОУ РК «КМТК» (далее – колледж) должен разработать и осуществить реализацию Программы наставничества (далее – Программа).

В соответствие с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

–целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в колледже цели и задач);

–определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;

–выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;

–разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Форма наставничества	Ученик-ученик
Ответственный по форме наставничества	Драбчак Наталья Олеговна
Ролевая модель	Взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
Название программы	Вовлечение в активную деятельность
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-2 курсов
Цель	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
Задачи	• помощь в реализации лидерского потенциала, • улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, • развитие гибких навыков и мета компетенций, • оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, • формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.
Сроки реализации	2021-2024
Ожидаемые результаты реализации	Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
Оцениваемые результаты	• повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и колледжа; • численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; • количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; • снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции; • снижение числа жалоб от родителей и преподавателей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.
Характеристика наставника	Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер группы, колледжа, принимающий активное участие в жизни колледжа. Волонтеры.
Характеристика наставляемого	Пассивный обучающийся, социально или ценностно дезориентированный, не принимающим участие в жизни колледжа, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ.
Структурное представление этапов	Студенческая конференция. Анкетирование. Собеседование. Использование базы

	наставников. Обучение проводится куратором. Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором. Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. Анализ эффективности реализации программы. Поощрение на студенческой конференции.
Целевые индикаторы	Измеримое улучшение личных показателей эффективности молодых (начинающих) специалистов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций: личное участие в научно - методических мероприятиях и подготовка обучающихся к мероприятиям разного уровня, ед. Успешное прохождение молодых (начинающих) специалистов процедур аттестации на соответствие занимаемой должности/ на квалификационную категорию, %. Количество компетенций Ворлдскиллс, в которых принимают участие обучающиеся колледжа, ед. Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (регионального, всероссийского уровня), чел. Количество обучающихся, участвующих в соревнованиях Ворлдскиллс (регионального уровня) по профессиям СПО, чел. Численность выпускников очной формы обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА, чел.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПО ФОРМЕ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

2.1. Ролевая модель - «успевающий – неуспевающий»

Группа 1СВ9-1

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: Артамонов Кирилл Андреевич, Безденежных Евгений Николаевич, Березуцкий Максим Геннадьевич, Гаджирагимов Аслан Рахманович, Гераськин Максим Васильевич, Денисенков Александр Суренович, Жуков Роман Сергеевич, Жуковский Артём Евгеньевич, Зайцев Кирилл Александрович, Чеботарь Илья Андреевич, Кузнецов Артур Денисович, Лепеха Мирослав Евгеньевич, Мананкин Кирилл Юрьевич
2. Фамилия, имя, отчество наставника: Кривошлыков Денис Дмитриевич
3. Группа наставника: 1СВ9-1

Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.2. Ролевая модель - «успевающий – неуспевающий»

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: Худобец Александр Сергеевич, Масько Григорий Григорьевич, Митрофанов Максим Игоревич, Морозов Никита Федорович, Найденко Георгий Евгеньевич, Петров Иван Алексеевич, Петров Павел Владимирович, Рекун Александр Юрьевич, Трофименко Насурла Мамедович, Федячкин Александр Константинович
2. Группа наставляемых: 1СВ9-1
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Суяров Илья Алексеевич
4. Группа наставника: 1СВ9-1
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.
1. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.
1. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2022 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.3. Ролевая модель - «успевающий – неуспевающий»

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:
   Алексеев Виктор Андреевич, Божедомов Никита Алексеевич, Васильев Даниил Юрьевич, Виноградов Александр Сергеевич, Иванцов Захар Дмитриевич, Изюмченко Алексей Михайлович, Казанцев Сергей Сергеевич, Клименко Артём Сергеевич, Костюков Никита Сергеевич, Лесуков Константин Константинович, Мордвинов Георгий Андреевич, Нуриев Байрам Фуад оглы, Опарей Герман Павлович
2. Группа наставляемых: 1СЭУ9-1
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Селезнев Алексей Анатольевич
4. Группа наставника: 1СЭУ9-1
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной,		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены		

	общественной и др.) деятельности		приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.4. Ролевая модель - «успевающий – неуспевающий»

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: Орлов Алексей Вячеславович, Пережогин Данил Юрьевич, Плаксин Артём Максимович, Плечков Кирилл Сергеевич, Поляков Никита Александрович, Родионов Илья Игоревич, Ротарь Егор Александрович, Селезнев Алексей Анатольевич, Третьяк Вячеслав Антонович, Федотов Александр Альбертович, Шапарь Андрей Игоревич
2. Группа наставляемых: 1СЭУ9-1
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Шапарь Кирилл Юрьевич
4. Группа наставника: 1СЭУ9-1
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной,		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены		

	общественной и др.) деятельности		приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.5. Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: Аширов Телман Тагирович, Батухтин Ростислав Анатольевич, Богомаз Анатолий Анатольевич, Вахрушев Алексей Алексеевич, Гаджиев Муртузали Султанович, Дускужинов Святослав Евгеньевич, Егоров Артём Алексеевич, Картель Андрей Александрович, Кизян Андрей Сергеевич, Кудряшов Ростислав Алексеевич, Никитин Александр Юрьевич
   2. Группа наставляемых: 1СМС9-1
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Бай Кирилл Сергеевич
4. Группа наставника: 1СМС9-1
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

2. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной,		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены		

	общественной и др.) деятельности		приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.6 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1. **Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество**: Никитин Александр Юрьевич, Соклоков Вячеслав Денисович, Путинцев Георгий Юрьевич, Резник Данил Сергеевич, Саранди Кирилл Витальевич, Сервули Артём Дмитриевич, Синявский Денис Павлович, Соловей Андрей Павлович, Софу Смаил Османович, Трофимов Никита Алексеевич
2. Группа наставляемых: 1СМС9-1
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Синявский Денис Павлович
4. Группа наставника: 1СМС9-1
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.7 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1. **Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество**: Андреев Артём Аркадьевич, Барбосов Владислав Анатольевич, Волков Игорь Игоревич, Калаценко Сергей Анатольевич, Ким Виктор Андреевич, Козлов Александр Антонович, Кондаков Артём Алексеевич, Клыпа Юрий Романович, Морозов Егор Александрович, Ляшенко Данил Алексеевич, Матвеенко Тимур Улугбекович, Моргун Владислав Геннадьевич
2. Группа наставляемых: 1СМС9-2
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Курка Илья Михайлович
4. Группа наставника: 1СМС9-2
5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		

2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		

2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.8 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

6. **Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество**: Курка Илья Михайлович, Наумов Игорь Николаевич, Носков Дмитрий Кириллович, Остапчук Данил Викторович, Павленко Максим Романович, Пегишкин Алексей Викторович, Попов Максим Павлович, Славный Андрей Вячеславович, Смирнов Филипп Юрьевич, Фацино Вадим Александрович, Хайридинов Бекир Аединович, Щербатов Алексей Алексеевич
7. Группа наставляемых: 1СМС9-2
8. Фамилия, имя, отчество наставника: Морозов Егор Александрович
9. Группа наставника: 1СМС9-2
10. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.9. Ролевая модель - «равный – равному»

1. Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Малицкий Александр Владимирович, Маляренко Владислав Александрович, Миронников Кирилл Романович, Насека Даниил Викторович, Нечаев Иван Максимович, Озеров Игорь Александрович, Пахоленко Николай Александрович, Романюк Ярослав Владиславович, Сирота Никита Олегович, Соломай Валерий Константинович, Трифанов Никита Юрьевич, Хаматов Юрий Сергеевич, Юшков Дмитрий Владиславович
2. Фамилия, имя, отчество наставника: Лупиногин Богдан Алексеевич
3. Группа наставника: 1ОСПУ9-1
4. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

1. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию		Освоены навыки планирования учебной (спортивной,		

	учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.10 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1 **Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество:** Лукашенко Диана Владимировна, Марков Никита Николаевич, Омелик Павел Евгеньевич, Оттенко Владислав Олегович, Ощепков Дмитрий Николаевич, Павлюк Михаил Сергеевич, Погребняк Евгений Алексеевич, Родин Егор Евгеньевич, Стрелец Сергей Александрович, Чалабиев Турал Джейхун оглы, Эмирамзаев Смаил Арленович

2 Группа наставляемых: 1С9-1

3 Фамилия, имя, отчество наставника: Лалаян Роман Артакович

4 Группа наставника: 1С9-1

5 Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.11 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Башкирцев Адам Александрович, Баюков Александр Максимович, Григорьев Артём Алексеевич, Гридько Святослав Виталиевич, Гришин Данил Романович, Гром Игорь Владимирович, Дворников Тимофей Максимович, Досычев Ярослав Денисович, Жила Андрей Владимирович, Иноземцев Артём Андреевич, Калягин Роман Андреевич, Козицкий Алексей Сергеевич, Кузнецов Владимир Александрович, Литвиненко Ярослав Витальевич

2.Группа наставляемых: 1С9-2

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Каменный Константин Иванович

4. Группа наставника: 1С9-2

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.12 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1 **Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество:** Мирзоян Игорь Эдуардович, Остапенко Евгений Владимирович, Островский Никита Сергеевич, Проскурнин Андрей Дмитриевич, Степанов Артур Андреевич, Тищенко Руслан Михайлович, Толмачев Дмитрий Артемович, Фоменко Евгений Сергеевич, Шуляк Максим Витальевич

2 Группа наставляемых: 1С9-2

3 Фамилия, имя, отчество наставника: Тобола Максим Дмитриевич

4 .Группа наставника: 1С9-2

5 Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.13 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Абадиев Сердар Эдемович, Барков Владимир Сергеевич, Биденко Самуил Александрович, Бондаренко Сергей Сергеевич, Бровко Радомир Дмитриевич, Булах Денис Владимирович, Головань Сергей Игоревич, Ерёменко Ярослав Алексеевич, Крамаренко Максим Юрьевич, Крикун Дмитрий Витальевич

2.Группа наставляемых: 1ТСП9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Тимощук Никита Евгеньевич

4. Группа наставника: 1ТСП9-1

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.14 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Леснов Даниил Михайлович, Мамутов Руслан Марленович, Меметов Мустафа Русланович, Поберещук Никита Дмитриевич, Подрезов Руслан Максимович, Прокопенко Ярослав Александрович, Садовников Даниил Александрович, Серебренников Данил Дмитриевич, Теренько Назар Александрович, Филипов Иван Иванович, Финошкин Дмитрий Эдуардович, Шуклин Артур Андреевич, Целуйко Максим Владимирович

2.Группа наставляемых: 1ТСП9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Чередниченко Даниил Сергеевич

4. Группа наставника: 1ТСП9-1

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию		Освоены навыки планирования учебной (спортивной,		

	учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.15 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1 **Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество:** Брызгалин Егор Юрьевич, Брызгалин Илья Юрьевич, Вартаньян Николай Сергеевич, Васильев Максим Юрьевич, Демидов Андрей Владимирович, Дяченко Артём Алексеевич, Жарков Вадим Витальевич, Зозуля Илья Андреевич, Исаев Давид Арсенович, Комендантов Владислав Евгеньевич, Коровин Владислав Ильич, Корякин Евгений Владимирович, Кривобок Илья Сергеевич, Лазарев Александр Александрович

2 Группа наставляемых: 1ТТМ9-1

3 Фамилия, имя, отчество наставника: Бутко Иван Александрович

4 .Группа наставника: 1ТТМ9-1

5 Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной,		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены		

	общественной и др.) деятельности		приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.16 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Мирошниченко Игорь Витальевич, Никулин Роман Иванович, Перелыгин Владислав Сергеевич, Пресняков Родион Андреевич, Самохин Даниил Евгеньевич, Семенов Александр Михайлович, Скориченко Максим Викторович, Соколов Кирилл Дмитриевич, Тимощенко Дмитрий Николаевич, Цивына Ирина Владимировна

2.Группа наставляемых: 1ТТМ9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Брызгалин Егор Юрьевич

4. Группа наставника: 1ТТМ9-11

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы куратора)

«_____»_____20_г.
_____/_____
(подпись / фамилия и инициалы наставника)

2.17 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1 **Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество:** Аджимуратова Гульнара Николаевна, Алексеева Анна Леонидовна, Андрейко Полина Александровна, Антонова София Сергеевна, Бобровская Дарья Владимировна, Василец Ксения Игоревна, Елизаров Савелий Михайлович, Коваленко Милослава Шалвовна, Колесникова Юлия Григорьевна, Ксюк Кира Сергеевна, Кунаева Евгения Ивановна, Курдынко Ангелина Олеговна, Куринная София Дмитриевна, Ляпина Анастасия Николаевна, Меджитова Зарина Ридвановна, Моцная Диана Игоревна

2 Группа наставляемых: 1П9-1

3 Фамилия, имя, отчество наставника: Бобровская Дарья Владимировна

4 .Группа наставника: 1П9-1

5 Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию		Освоены навыки планирования учебной (спортивной,		

	учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.19 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Осачук София Евгеньевна, Подгорная Полина Сергеевна, Скутина София Валентиновна, Степанова Наталья Олеговна, Тонкошкурова Анастасия Андреевна, Чернышова Маргарита Романовна,Штангенберг Диана Лариковна, Яресько Юлия Олеговна

2.Группа наставляемых: 1П9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Ткачук Ольга Дмитриевна

4. Группа наставника: 1П9-1

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.20 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Будько Александр Владимирович, Васютин Павел Олегович, Волков Дмитрий Андреевич, Волокитин Александр Олегович, Воробей Вадим Михайлович, Григоренко Сергей Александрович, Емельянов Никита Евгеньевич, Ермаков Глеб Павлович, Иванов Ярослав Васильевич, Коваленко Никита Александрович, Крамаренко Андрей Анатольевич, Крамской Артем Алексеевич, Кузьменко Виктор Сергеевич

2.Группа наставляемых: 1СС9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Листуха Никита Николаевич

4. Группа наставника: 1СС9-1

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

2.21 Ролевая модель - «*лидер – пассивный*»

1.Фамилия, имя, отчество лиц, в отношении которого осуществляется наставничество: Ятва Дмитрий Богданович, Мацкевич Даниил Юрьевич, Миронец Виталий Романович, Приходько Илья Вячеславович, Прокопенко Дмитрий Сергеевич, Рагимов Руслан Андреевич, Силивиров Кирилл Олегович, Синицын Леон Алексеевич, Снигирёв Александр Михайлович, Усик Виталий Владимирович, Шеренговский Роман Игоревич

2.Группа наставляемых: 1СС9-1

3.Фамилия, имя, отчество наставника: Ермаков Глеб Павлович

4. Группа наставника: 1СС9-1

5. Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат[5]	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником4		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/…		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по …		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на …		Доклад представлен на муниципальной конференции «…»		
2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)[34]		Приято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Керчь		
2.11.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

_____

_____

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

_____

_____

«_____»_____20_г. «_____»_____20_г.

_____/_____ _____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора) *(подпись / фамилия и инициалы наставника)*

3. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛ ПЕРВЫЙ ЭТАП ОПРОСА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ (ДО НАЧАЛА РАБОТЫ).

Форма «обучающийся - обучающийся»

3.1. Анкета наставляемого

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы?

_____

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

_____

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

3.2 Анкета наставника

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?										

13. Что особенно ценно для Вас в программе?										
14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]										

Анкета наставника

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Что Вы ожидаете от программы и своей роли?										
11. Что особенно ценно для Вас в программе?										
12.Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества? [да/нет]										

4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

4.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри колледжа и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

• сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

• обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

• контроль хода программы наставничества;

• описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

• определение условий эффективной программы наставничества;

• контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

4.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник- наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

• научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

• экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;

• определение условий эффективной программы наставничества;

• анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

• сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

• сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

5. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

Мероприятия по популяризации роли наставника^

• публичное признание значимости их работы - объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др

• выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

• размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях, наставляемых и др.) на официальном сайте и страницах колледжа в социальных сетях.

• участие руководителей структурных подразделений в программах наставничества;

• обучение в рамках образовательных программ, выбранных участниками, показавшими высокие результаты

• награждение грамотами "Лучший наставник"

• благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

• предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития колледжа.

• рекомендации при трудоустройстве;

• образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах, конференциях, форумах, совещаниях и иных мероприятиях подобного рода);

• результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат колледжа.

6. ОПРОСНИКИ ДЛЯ SWOT-АНАЛИЗА РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе колледжа в форме «Обучающийся-обучающийся»
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе колледжа в форме «Педагог-педагог»
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе колледжа в форме «Педагог-обучающийся»
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе колледжа в форме «Работодатель-обучающийся»

Форма наставничества «обучающийся - обучающийся»

Факторы SWOT	**Позитивные**	**Негативные**
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников –
Из них:
Довольны совместной работой
Довольны результатом

Характеристика	**Количество участников, отметивших ее для себя**
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо программы колледжа	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	

Личностная оценка наставников

Всего участников –
Из них:

Довольны совместной работой
Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	

6.1.SWOT-анализ реализуемых Программ наставничества[1]

Примерные результаты мониторинга реализации программы наставничества.

Формы наставничества «обучающийся – обучающийся»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	**Сильные стороны:** Значительная доля участников (%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; Наставляемые (%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме); У участников Программы (%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; У участников Программы (%) появилось желание изучать что-то помимо программы СПО, реализовать собственный проект в интересующей области; У наставляемых (%) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия; У наставляемых (%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия; – Значительная доля наставляемых (%), которые планируют стать наставником в будущем; – Повысилась успеваемость наставляемых (*значения*) – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Наработанные связи с партнерами колледжа в сетевом сотрудничестве; – Наличие групповых активов, лидеров групп, студенческого совета, волонтерских объединений в колледжа; Наставники-обучающиеся (%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми-обучающимися; – - …	**Слабые стороны:** – Значительна доля участников (%), которым не понравилось участие в Программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней; – Низкая активность участников Программы (нет желания посещать дополнительные творческие кружки, объединения); – Участники Программы (%) не интересуются новой информацией; – Участники Программы (%) не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо программы СПО, реализовать собственный проект в интересующей области; – Наставляемые (%) не готовы посещать дополнительные спортивные и культурные мероприятия; – Неэффективная/непроработанная система мотивации участников Программы; – Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников; – Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором, – Инфраструктура наставничества (материально-техническая, ……) в колледже не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели; – Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; Дефицит обучающихся, готовых и способных быть наставниками; – - …

Внешние	**Возможности**[2]**:** −Информационно-методическая поддержка колледжа при внедрении Целевой модели со стороны Минобразования Республики Крым; −Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; −Наличие федеральных и региональных программ и проектов, предусматривающих финансирование на конкурсных условиях новых проектов колледжа; −Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения; −Активное внедрение в РФ и Республике Крым проектного управления; −Республика и муниципалитет проводят разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие обучающиеся в рамках Программы наставничества; −…	**Угрозы:** − Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования колледжа; − Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся; − Финансовая и организационная оптимизация сети колледжей в Республике Крым; − Переход на преимущественно дистанционное обучение (подрывает основу наставничества); − Миграционный отток трудоспособного населения из Республики Крым; − Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели; − Вовлечение обучающихся вне колледжа в антисоциальные структуры и организации; − Агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в колледже; - …

[1] *Далее в таблицах приведены примеры формулировок, из которых куратор может выбрать подходящие*

[2] *Это шансы, которые уже существуют за пределами ОО, и которые может использовать как сама ОО (при желании), так и ее конкуренты (другие ОО) для своего будущего развития*

7. ВТОРОЙ ЭТАП ОПРОСА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ (ПО ЗАВШНИИ РАБОТЫ).

Форма «обучающийся - обучающийся».

Анкета наставляемого

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

3. Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы? _____
_____

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?
_____
14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
_____
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? [да/нет]
18. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? [да/нет]
19. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
20. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]
21. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]
22. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]
23. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? [да/нет]
24. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия? [да/нет]
25. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]

Анкета наставника

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?_____
_____

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?
_____
16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
_____
17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
21. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]
22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]
23. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

Методика выявления ролевой модели «Твоя роль в команде»

В качестве стимульного материала используется тестирование Р.М. Бэлбина, адаптированное для двух возрастных категорий 5-11 классов. Каждый член группы играет двойную роль. Первая роль, функциональная, связана с формальной спецификой деятельности группы. Вторая - «командная», которая очень важна для успешной деятельности группы. Полная ролевая структура создает предпосылки для эффективного партнерского взаимодействия, обеспечивающего результаты трудовой деятельности, соответствующие интересам команды проекта.

Методика легла в основу квеста для обучающихся «Класс будущего», где дети погрузятся в ситуации создания класса мечты.

Методика легла в основу квеста для педагогов «Школа будущего», где педагоги погрузятся в ситуации планирования и проведения уроков в школе будущего.

Методика легла в основу квеста для специалистов «Создай свой бизнес», где специалисты погрузятся в ситуации планирования и реализации собственного проекта.

Цель диагностики - выявление ролевых моделей с использованием в условиях команды симуляции различных жизненных ситуаций, требующих принятия решения в заданных условиях. По совокупности результатов выделяется основная поведенческая модель. К расчету прилагается «ключ».

Определены 7 командных ролей, которыми характеризуется ролевое разнообразие группы. Роли категорийно-условно были названы: аналитик, лидер, креатор, диджитал-эксперт, продюсер, визионер, координатор. Соответствие ведущего навыка и роли:

- ✓ критическое мышление и решения, наделенные смыслом, соответствуют ролевой модели аналитика;
- ✓ эмоциональный интеллект соответствует ролевой модели лидера;

- ✓ креативное мышление соответствует ролевой модели креатора;
- ✓ цифровое мышление соответствует ролевой модели диджитал-эксперта;
- ✓ коммуникация соответствует ролевой модели продюсера;
- ✓ трансдисциплинарность и системное мышление соответствует ролевой модели визионера;
- ✓ кооперация и управление вниманием соответствует ролевой модели координатора.

Стимуляция - 10 ситуаций, в каждой из которых представлено 7 ролей возможного поведения в команде (используется адаптированное тестирование «Твоя роль в команде»).

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на тематическом фоне на экране так, что участник видит заданную ситуацию, а ниже - варианты поведения.

В качестве результатов по наибольшему количеству ответов выбирается одна из следующих ролей.

Аналитик - твой ведущий навык будущего заключается в умении находить глубинное значение, определять ценность любых идей, предложений, взглядов, информации. Хорошо владеешь критическим мышлением. В команде ты обычно умело анализируешь информацию так, чтобы в итоге сформулировать смыслы, которые были заложены в ней изначально. Однако есть риск слишком глубоко уйти в анализ смысловой нагрузки идей и входящего потока данных, не заметив за этим реальных людей, их инициативности, активности, вклада в общую работу. Также тебе может быть достаточно непросто вдохновлять других и получать от них поддержку обнаруженных тобой идей и смыслов.

Лидер - твой ведущий навык будущего - развитый эмоциональный интеллект. Он помогает тебе хорошо общаться с другими людьми, своевременно проявлять эмпатию, объединять группу на базе общих целей и ценностей, поднимать командный дух и улучшать эмоциональную атмосферу в коллективе. Однако, слишком увлекшись ролью лидера или слишком поддавшись эмоциям, такой человек рискует начать манипулировать другими в своих целях. Например, перекладывать на других то, что вполне можно было бы сделать самому.

Креатор - твой ведущий навык будущего - развитое креативное мышление и широкая свобода выбора творческих, подчас даже неожиданных, методов решения задач. Тебе свойственно стремление к самовыражению в творческом порыве работы над какой-либо идеей проекта. Твое нестандартное мышление помогает находить выход из самых трудных ситуаций и необычное решение проблем. Но такой творческий подход может иногда превратиться в проблему. Слишком увлекшись творчеством, легко начать игнорировать вопросы, кажущиеся тебе второстепенными, и просто-напросто отметать идеи других людей, которые тебе показались недостаточно креативными.

Диджитал-эксперт - твой ведущий навык будущего - хорошая сетевая компетентность, цифровое мышление. Это способность видеть и описывать задачи, которые целесообразно решать с помощью современных технологий. Помогает тебе в индивидуальной и командной работе и умение работать с инструментами виртуального сотрудничества. Ты отлично «прокачан» в плане знаний и владения современными технологиями и всегда найдешь подходящую программу или информацию в интернете. Но твоя поглощенность цифровым миром может доходить до занудства, есть риск потерять дружеский контакт и хорошее, качественное общение с окружающими людьми.

Продюсер - твой ведущий навык будущего - хорошая коммуникабельность, медиаграмотность и умение создавать качественный материал, который обязательно будет интересен другим. У тебя хорошо развита полезная черта - «клиентоориентированность»: ты чувствуешь, в каком виде и что нужно предложить конкретной аудитории, как подать или упаковать материал, идею, продукт, чтобы «продать» ее потенциальному потребителю. Увлекшись упаковкой и жанрами, формой подачи материала, тебе может быть сложно удерживать долго внимание на каком-то одном вопросе, и возникает желание, не закончив одно, приступать сразу к другому.

Визионер - твой ведущий навык будущего - умение видеть пересечения разных областей. Даже если обсуждение началось с какой-то одной сферы, ты можешь видеть взаимосвязи с другими сферами, находить параллели и аналогии в других областях и связывать их воедино. Твое системное мышление помогает эффективно объединить все это в единую систему. Конечно, это показывает твою эрудированность и разностороннее мышление, но иногда излишняя перегруженность малознакомой терминологией и «умничание» может начать раздражать других людей.

Координатор - твой ведущий навык будущего - управление вниманием и кооперация с другими участниками для грамотной постановки целей, задач, приоритетов. Ты умеешь равномерно

распределять свою энергию между множеством проектов и идей и можешь помогать в этом другим людям. Ты - уверенный в себе человек, пользующийся доверием окружающих, распределяющий задания, поощряющий к принятию решений и уточнению целей. Такой человек с соответствующим настроем и решимостью приступает к активным действиям. Он готов преодолевать все препятствия, встречающиеся на пути, а негатив подчас не видит и не слышит. Но он может иногда раздражать других, так как активнее всех движется к цели, больше всех командует и создает видимость бурной деятельности.

Инструкция по прохождению тестирования: внимательно прочитай каждый вопрос и все варианты ответов. Выбери наиболее подходящий тебе вариант. Помни, нет правильных или неправильных ответов.

Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо - Рубинштейн

Данная методика направлена на изучение самооценки обучающихся, преподавателей и специалистов. (Далее - описание шкал для обучающихся.)

Стимульный материал методики представляет собой 6 вертикальных линий, обозначающих 6 шкал: успешности; удовлетворенности собственными успехами; понимания будущего; счастья; оценки эмоционального состояния при посещении колледжа; оценки желания высокой успеваемости.

Участнику необходимо оценить развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент, где нижняя точка указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую.

Стимуляция - рисунок с 6 шкалами.

Инструкция. Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

1-я шкала - успешность, где самая верхняя точка означает «я круче всех», а нижняя - «все успешнее меня»;

2-я шкала - удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает «я уверен в себе и знаю, чего хочу», а нижняя - «я совсем не понимаю себя»;

3-я шкала - понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает «я понимаю, куда двигаюсь», а нижняя - «я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем»;

4-я шкала - счастье, где самая верхняя точка означает «я самый счастливый», а нижняя - «все счастливее меня»;

5-я шкала - твое эмоциональное состояние при посещении колледжа, где самая верхняя точка означает «я с удовольствием хожу в колледж», а нижняя - «не хочу ходить в колледж, хожу через силу»;

6-я шкала - насколько ты хочешь хорошо учиться в колледже, где самая верхняя точка означает «я хочу учиться хорошо», а нижняя - «я не хочу учиться хорошо».

Процедура. Стимулы предъявляются на белом фоне, на экране так, что участник видит 6 линий и инструкцию сверху. Участнику необходимо перетянуть бегунок на субъективно переживаемую отметку относительно шкалы.

Оценка переводится в баллы. Каждая шкала имеет 100 делений, где 0 - самая нижняя точка шкалы, 100 - верхняя. В соответствии с этим начисляются баллы.

7.1. Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией «Скиллфолио» для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: «да», «не знаю», «нет», исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям мета предметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: «да», «не знаю», «да».

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант «не знаю» как можно реже.

Варианты ответов: нет/иногда/да.

Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
Я четко понимаю свою роль в командной работе.
Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.
Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0-5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов. Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

Тест на личностную тревожность

Оценка основана на методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), предназначена для определения уровня тревожности и включает в себя опросник из 10 вопросов с 3 альтернативными вариантами ответов. Методика позволяет определить 3 возможных уровня тревожности (низкий уровень тревожности, средний/допустимый уровень тревожности, высокий уровень тревожности).

Инструкция. «Ниже тебе предлагается описание различных психических состояний. Оцени, насколько оно присуще тебе, и выбери один из вариантов:

Совсем не подходит.
Бывает, но изредка.
Часто бывает.
Стимуляция: 10 утверждений
Я не чувствую в себе уверенности.
Из-за пустяков я краснею.
Мой сон беспокоен.
Я легко впадаю в уныние.
Я беспокоюсь о неприятностях, которые еще не произошли, но я их предполагаю.
Меня пугают трудности.
Я люблю копаться в своих недостатках.
Меня легко убедить.
Я мнительный.
Я с трудом переношу время ожидания.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне на экране так, что участник видит утверждение по центру экрана. Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: «совсем не подходит», «бывает, но изредка», «часто бывает».

Подсчет результатов

состояние «часто присуще» - 2 балла;
состояние «бывает, но изредка» - 1 балл;
состояние «совсем не бывает» - 0 баллов.

0-7 баллов - тревожность отсутствует.

8-14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня.

15-20 аллов - высокая тревожность.

Методика определения ведущего предметного интереса

Методика определения ведущего предметного интереса предназначена для выявления у обучающихся предпочтения сферы профессиональной деятельности из предложенных:

социальное направление;

предпринимательство;

технологическое направление;

естественнонаучное направление;

крафт и мастерство;

спорт.

Процедура. Перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы (таблица 1). Тестируемому необходимо путем наведения курсора выбрать 3 картинки, соответствующие его интересам. После ознакомления с коротким описанием осуществить выбор, нажав на кнопку «лайк» или «дизлайк». Из образованного пула из 3 «одобренных» ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 8 раундов выбора картинок.

Таблица 1. Вопросы теста

1. Выбери компьютерную игру, в которую ты хотел бы поиграть.
2. Ты пришел на мастер-класс. Какой ты выберешь?
3. Тебе предложили роль в популярном сериале. В каком сериале ты хотел бы сыграть одну из главных ролей?
4. Выбери задачу, которую ты хотел бы решить.
5. Что ты выберешь в выходной?
6. Ты получил приз. Как ты думаешь, за что?
7. Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать?
8. Искусственный интеллект воссоздал интеллект великих людей. Выбери себе виртуального наставника.

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на «лайк». В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются. Выбор из 3 вариантов дает при подсчете +1 балл, итоговый выбор еще +1 балл. Итоговый показатель по каждому предметному интересу представлен в диапазоне от 0 до 16 баллов.

Оценка вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

Методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Инструкция. Ниже будут представлены вопросы об уроках и внеурочной деятельности, отношении к тебе преподавателей, твоем участии в колледжных мероприятиях. Мы понимаем, что каждый урок индивидуален и все характеристики, присущие одному уроку, могут кардинально отличаться от других, однако в своих ответах ориентируйся, пожалуйста, на большинство пройденных уроков в целом в текущем учебном году и на характер отношений, который складывался у тебя с большинством преподавателей. Помни, здесь нет правильных или неправильных ответов, важно ответить честно, как ты ощущаешь.

Стимуляция: 20 утверждений (таблица 2).

Таблица 2. Двадцать утверждений теста

Оцени, в текущем учебном году как часто ты...							
		Очень часто **(5)**	Часто **(4)**	Иногда **(3)**	Крайне редко **(2)**	Никогда **(1)**	Такая деятельность не предлагалась **(0)**
1.	Задавал(а) вопросы преподавателю на занятиях						

2.	Участвовал(а) в обще групповых дискуссиях во время занятий						

3.	Выступал(а) с докладом или презентацией на занятиях						
4.	Решал(а) задачи у доски или отвечал(а) на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса						
5.	Приходил(а) на урок с невыполненным домашним заданием **(обратная шкала 0-1-2-3-4-5)**						
6.	Присутствовал(а) на уроке, но не вникал(а) в материал, не слушал(а) преподавателя **(обратная шкала 0-1-2-3-4-5)**						
7.	Работал(а) над групповым заданием совместно с сокурсниками на уроке						
8.	Выполнял(а) индивидуальные домашние задания или готовился(ась) к контрольным и экзаменам совместно с сокурсниками во вне учебное время						
9.	Выполнял(а) групповое задание с сокурсниками во вне учебное время						
10.	Объединял(а) идеи разных дисциплин при подготовке заданий или во время участия в дискуссиях на занятиях						
11.	Помогал(а) другим студентам с домашним заданием, подготовкой к контрольной работе или экзамену						
12.	Обсуждал(а) с сокурсниками других групп, друзьями или родственниками идеи из пройденного материала на занятии.						
13.	Работал(а) над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки						
14.	Обсуждал(а) индивидуально с преподавателями оценки и задания по дисциплине						
15.	Обсуждал(а) с преподавателями свои профессиональные, карьерные планы						

16.	Обсуждал(а) с преподавателями не учебные вопросы (выбор будущей профессии, научная работа, другие личные вопросы)						
17.	Мог (ла) найти большинство преподавателей во вне учебное время						
18.	Посещал(а) спортивные секции						
19.	Посещал(а) занятия кружков, коллективов, клубов по интересам						
20.	Участвовал(а) в олимпиадах, конкурсах, концертах						

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Участнику необходимо нажать на один из 5 вариантов ответа: «такая деятельность не предлагалась», «никогда», «крайне редко», «иногда», «часто», «очень часто».

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0-100).

Фиксация показателей уровня успеваемости

Участникам предлагается перенести свои оценки (средний балл) на момент первого и второго тестирования в форму по следующим дисциплинам: русский язык, литература, алгебра, биология, английский язык, физика, история.

Фиксация показателей уровня улучшения образовательных, культурных и спортивных результатов

Участникам предлагается перенести количество побед (включая титул «призер») в олимпиадах с учетом уровней, в творческих и иных конкурсах, спортивных соревнованиях на момент первого и второго тестирования.

Для понимания глубинного влияния участия в образовательной программе на показатели обучающегося рекомендуется заполнить по окончании программы наставничества следующую форму (таблица 3).

Таблица 3. Форма по окончании программы наставничества

	Часто	**Средне**	**Редко**	**Никогда**
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах				

Тестирование «икигай»

Методика «икигай» предназначена для выявления 4 сфер человека: «в чем он силен», «что он хорошо делает», «за что люди готовы платить» и «что нужно людям».

Инструкция. ~~Внимател~~ьно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на «лайк». В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Процедура: перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы. Тестируемому путем наведения курсора необходимо выбрать 3 картинки, соответствующие ему. После ознакомления с коротким описанием нужно осуществить выбор, нажав на кнопку «лайк» или «дизлайк». Из образованного пула из 3 «одобренных» ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 4 раунда выбора картинок.

Тип компании.

Задание вверху: «Выбери свой тип компании. Выбери три или откажись от тех, что тебе не подходят».

Тренды.

Задание вверху: «Какой тренд ты считаешь самым значимым для изменения мира? Выбери три или откажись от тех, что тебе не подходят».

Интересы.

Задание вверху: «Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать? Выбери три».

Ситуация.

Задание вверху: «Представь, вы с ребятами делаете проект. Ваша задача - придумать новое приложение. У тебя есть предложение. У других ребят тоже есть интересные идеи. Как ты будешь действовать? Выбери три варианта».

Оценка психологической атмосферы в организации

Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе

Анкета «Оценка психологической атмосферы в коллективе» приводится по А.Ф. Фидлеру (адаптация Ю.Л. Ханина) и предназначена для выявления уровня психологического комфорта в педагогическом или ученическом коллективах.

В таблице 4 приведены противоположные по смыслу пары понятий, с помощью которых может быть описана атмосфера в любой группе или коллективе. Участникам анкетирования необходимо поставить знак «плюс» ближе к тому понятию из пары, с которым психологический климат в группе имеет у них более стойкие ассоциации. Чем ближе к правому или левому слову знак «плюс», тем более выражен признак в группе или коллективе.

Таблица 4. Оценка психологической атмосферы в коллективе

Показатель	**Выраженность (в баллах)**								**Показатель**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка результатов.

Ответ по каждому из пунктов оценивается слева направо в диапазоне от 1 до 8 баллов. Чем ближе к левому столбцу понятий расположен знак «плюс», тем ниже балл и тем благоприятнее, по мнению отвечающего, психологическая атмосфера в коллективе.

Итоговый показатель колеблется в пределах от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных показателей наставников и наставляемых может быть создан средний профиль, характеризующий психологическую атмосферу в коллективе.

8. АНКЕТА ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ФОРМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

8.1.Количественный анализ результатов программы наставничества[2]

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z / x * 100)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции				
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов				
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах				
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри колледжа, группы				
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)				
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников				
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления				
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера				
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты				
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности на старших курсах (совместно с представителем предприятия-работодателя)				
11. Количество планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО)				

[1] *Предусмотрена Целевой моделью наставничества*

[2] *Выбираются те изучаемые параметры, которые подходят для ОО*

8.2.Оценка Программы наставничества

Показатели	Оцените реализацию программы в баллах, где 1 - минимальный балл, 10 - максимальный									
1. Актуальность Программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Формы и программы взаимодействия наставника и наставляемого описаны достаточно для внедрения в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Программа направлена на достижение желаемого конечного результата. Ее цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Практическая значимость наставнического взаимодействия для личности наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в Методологии (целевой модели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Адаптивность, динамичность и гибкость Программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Понятность алгоритма отбора/ выдвижения наставников, наставляемых и кураторов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Понимание форм поощрения и мотивации наставников и наставляемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Наличие методической поддержки и сопровождения проведения апробации методологии наставничества (горячая линия, возможность получения участником апробации исчерпывающего ответа на вопрос)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам для апробации методологии наставничества (организационным, методическим, информационным и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10