Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский морской технический колледж»

Методические материалы по применению интернет-ресурсов в практике наставничества

Преподаватель – М.М. Дубовицкая

2021

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке.
С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все начать сначала.

В.П. Беспалько

По словам президента РФ В. В. Путина, главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Интернет становится все более массовым средством доступа к многочисленным источникам информации. Изменяются педагогические ценности, на первый план выходит исследовательская деятельность. Я считаю, что преподаватель, прежде всего, должен начать преобразования с себя. Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От того, как преподаватель относится к своей профессии, насколько профессионально, творчески, талантливо, преданно относится к процессу образования, зависит будущее человеческой цивилизации. В 21 веке, когда информационно-коммуникационные технологии развиваются стремительным темпом, преподавателю необходимо быть компетентным в области ИКТ, активно внедрять их в образовательный процесс.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность Интернета в процессе обучения учеников. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении, прежде всего, как я полагаю, необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь современного образовательного учреждения, а информационная компетентность все более определяет уровень образованности современных обучающихся. Поэтому одним из самых востребованных направлений в работе учебного заведения является использование информационно-коммуникационных технологий. Современный ученик должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный преподаватель, в свою очередь, должен уметь научить ученика этому. Очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому в последнее время ИКТ перешли из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Новый век принес в нашу жизнь много новинок. Если еще пару десятилетий назад преподаватель конкурировал за внимание обучающихся только с телевидением и радио, то сейчас компьютеры,

смартфоны, mp3-плееры и другие другие цифровые устройства больше привлекают ученика. Новые цифровые устройства становятся все миниатюрней, они становятся обычным атрибутом современного молодого человека. Обучающиеся охотней общаются с компьютером, чем с книгой. В этих условиях для успешной работы преподавателю нужно не только самому активно использовать современные информационные технологии, но делать так, чтобы ученик активно использовал их.

Широкое применение в образовательном процессе находят такие формы использования ИКТ как презентационное сопровождение урока, дидактические игры, тестирование, использование Интернет-ресурсов. Современные средства ИК-технологий помогают педагогу разнообразить формы.

Блог преподавателя – это площадка для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Современный преподаватель – это не только грамотный специалист, но и всесторонняя личность. От того насколько преподаватель будет интересен своим ученикам, зависит успешность обучения.

Целью моей работы как наставника является изучение структуры, возможностей, типов сайтов и видов интернет ресурсов и создание личного Интернет ресурса, содержащего необходимый материал для наставляемых обучающихся.

Применение интернет – ресурсов повышает интерес к изучаемому материалу, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности. Кроме того, используя возможности сети Интернет, преподаватель может оказывать помощь в обучении не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами.

Таким инструментом передачи знаний может стать персональный блог преподавателя. Кроме того опыт развития сети Интернет показывает, что блог может быть ещё и инструментом педагогического взаимодействия, как педагогических коллективов (сайты), так и отдельных преподавателей и обучающихся. Сетевое взаимодействие таит в себе огромный потенциал, но вместе с тем пока недостаточно изучен. Ценностью такого взаимодействия признаётся свободная, образованная личность, способная быть индивидуальной, но вместе с тем готовая к сотрудничеству. Ведение педагогического блога позволяет создать внутри всех участников образовательного процесса единое информационно-образовательное пространство.

Блог (с англ. «web log» — интернет страница) — веб-сайт, основное содержание которого составляют короткие записи, располагающиеся в обратной хронологической последовательности. Блог, позволяет размещать документы, изображения, мультимедиа.

Цели и задачи создания блога – создание единой

образовательной информационно-коммуникативной среды, презентация и популяризация учебной жизни и достижений, привлечение в колледж новых обучающихся и преподавателей, использующих в своей педагогической деятельности современные информационные технологии, создание инструмента публичного интерактивного обсуждения учебных вопросов и проблем, повышение качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наиболее интересной для преподавателя является интерактивность блогов — это возможность автора размещать в любом виде учебную информацию, которую остальные посетители могут использовать, улучшать, комментировать, оценивать, то есть участвовать в формировании электронных ресурсов.

На основе доработки данных В.Л. Волохонского можно выделить функции, которые выполняет блог в современной Интернет-среде:

- коммуникативная функция;
- функция само-презентации;
- функция развлечения;
- функция сплочения и удержания социальных связей;
- функция мемуаров;
- функция саморазвития, или рефлексии;
- психотерапевтическая функция;
- образовательная функция.

Интеграция блогов в учебный процесс имеет, несомненно, потенциальное преимущество по сравнению с другими электронными ресурсами:

1. Простота использования и доступность:

- использование блогов не требует от пользователя специальных знаний, позволяя, между тем, оперативную публикацию любой информации (текст, графика, аудио- и видеофайлы, анимация и др.);
- удобный для чтения и восприятия информации интерфейс, настраиваемый пользователем в соответствии со своими потребностями;
- использование специальных программ-клиентов, позволяющих удобным образом публиковать информацию как при помощи персонального компьютера, так и посредством мобильных средств связи (мобильный телефон, коммуникатор, смартфон);
- большинство блог-сервисов построено на философии open-source т.е. доступны исходные программные коды всего сервера и клиентов, что позволяет исправить ошибки, добавлять новые функциональные модули.

2. Эффективность организации информационного пространства:

- организация персонального информационного пространства пользователя в виде дневника (журнала), позволяющего публиковать, хранить,

обрабатывать, передавать различную по виду и содержанию информацию и осуществлять ее поиск во всем массиве данных;

- возможность создания сообществ, которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов
- единая система адресации для сообщений и документов;
- применение rss-потоков (RSS – семейство XML-форматов) для упорядочения сообщений лент новостей, анонсов статей, изменений в блогах и др., и синдикации контента, благодаря чему автор или администратор имеют возможность рассылать материалы блога или их части на другие Интернет-ресурсы;
- организация системы рубрикации, позволяющей формировать как древовидную структуру для хранения информации, так и произвольным образом присваивать сообщениям и документам ключевые слова, помещая их в разные рубрики;
- использование механизма автоматической обратной связи (trackback), позволяющего обмениваются уведомлениями о появлении на блоге новой информации (комментария), связанной с предыдущей заметкой и т.д.

3. Интерактивность и мультимедийность:

– возможность пользователю одновременно

администрировать несколько дневников или сообществ;
– к любой записи в блоге можно добавлять комментарии в виде текста, аудио- или видеоинформации, которые выстраиваются в виде иерархического «дерева»;
– разветвленность полемики и возможность ведения нескольких дискуссий одновременно в удобное для себя время;
– двусторонняя mail-интеграция, подразумевающая возможность как получать новые сообщения и комментарии, так и отправлять ответы и публиковать свои сообщения посредством электронной почты;
– использование механизма, позволяющего легко следить за новыми записями любого количества пользователей, а также регулировать доступ к своим собственным записям;
– возможность создавать опросы и тесты по интересующей тематике с мгновенной публикацией результатов;
– публикация анонсов, аннотаций и дайджестов на любые материалы и события блогосферы;
– использование тегов для оформления и форматирования документов, создания гиперссылок и т.д.
4. Надежность и безопасность:

- только владелец ресурса может вносить в него новые записи, что позволяет избавиться от обычной

- для гостевых книг проблемы «загрязнения» нелегитимными сообщениями страниц дневника;
- защита от спама в комментариях;
- возможность запрета на просмотр записей какому-то конкретному пользователю и незарегистрированным пользователям;
- возможность создания резервной копии содержимого дневника или сообщества с сохранением всех комментариев, связей и т.д. в электронном виде для размещения на другом ресурсе;
- генерация страниц, отдельного дневника или сообщества с комментариями в формат *.doc, или *.pdf. для печати или онлайн просмотра и т.д.

Использование блогов в образовательной деятельности предоставляет участникам общения ряд преимуществ и открывает огромное количество интересных возможностей:

• привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

• информирование участников блога о запланированных событиях и мероприятиях;

• ведение дискуссий на страницах блога и обучение обучающихся правилам ведения такой сетевой дискуссии;

• формирование у детей навыков безопасного поведения в сети, культуры общения;

• организация внеурочной работы обучающихся;

- реализация общих проектов родителей, преподавателей и обучающихся и тому подобное.

Всё больше педагогов используют интернет сервисы с целью разнообразить работу преподавателя, транслировать определённые знания не только в классной аудитории, но и за её пределами, в частности в блогах.

В современную среду общения прочно включены такие ресурсы глобальной сети, как социальные сети, облака сервисов различных поисковых систем (Яндекс, Google и т.д.), Википедия и - блоги. Технологии Web 2.0 уже уверенно утвердились в повседневной жизни как средства коммуникации (конечно, здесь речь прежде всего о социальных сервисах ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter, но в палитру нужно включить и сервисы, которые ориентированы на тематическое общение, в том числе и профессиональное), как удобные возможности быстрого поиска информации, как средства «коллективного авторства» (Wiki, Google-документы).

Сегодня уже не вызывает споров тезис о том, что возможности технологии Web 2.0 в педагогической практике и обширны, и эффективны с точки зрения достижения тех результатов обучения, которые закладываются в основу образовательных стандартов.

Основное изменение учебного процесса на основе технологий Web 2.0 следует связать с активным участием учеников в создании собственных

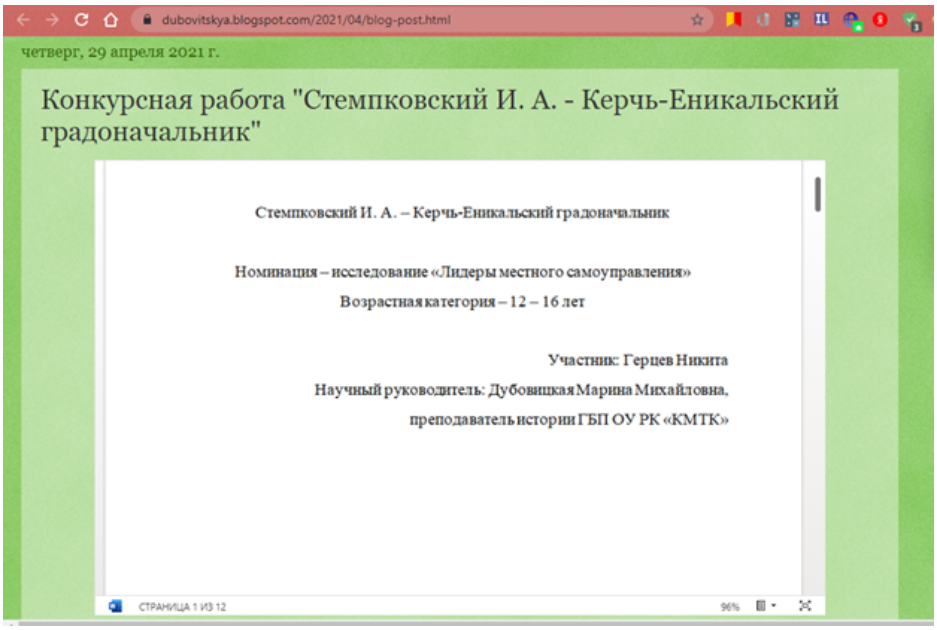
материалов, с тем, что на первый план в процессе обучения выходит совместная созидательная деятельность.

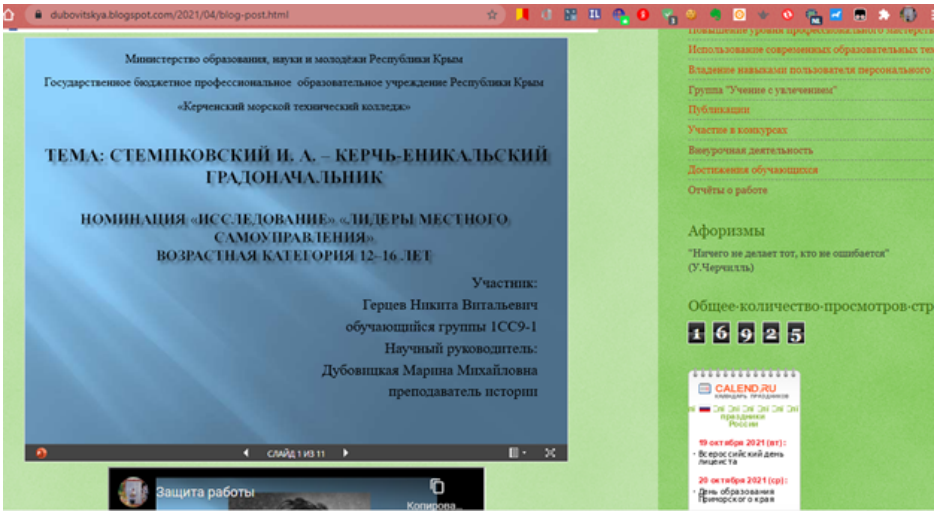
Традиционна модель образовательного процесса, в которой воспроизведение и применение знаний учеником можно организовать, опираясь на устоявшиеся формы учебной деятельности. Но в этой же модели уже труднее организовать достижение таких образовательных целей, как умение анализировать, создавать что-то новое самому, оценивать результат. «Всё это невозможно без установки на свободную коммуникацию между учениками - обмен идеями и столкновение мнений, выбор и согласование способов и версий...».

Современные исследования в области педагогики доказали важность социального взаимодействия в процессе обучения. В современной образовательной практике блоги получают все большее распространение. Блоги можно использовать в преподавании любой учебной дисциплины обучающимся любого возраста, умеющим читать и писать. Блоги служат средством организации процесса обучения и общения всех участников образовательного процесса.

Блог преподавателя на основе платформы Blogspot.com открывает широкий спектр возможностей как для самого педагога, так и для других участников и читателей его блога, прежде всего - учеников.

Способы применения блога в практике наставничества:
- размещение конкурсных материалов, фотографий и видео мероприятий;
- использование размещённых материалов для защиты конкурсных работ;
- освещение деятельности наставляемого
https://dubovitskya.blogspot.com/2021/04/blog-post.html





Блог является наиболее перспективной средой развития сетевого сообщества обмена знаниями. Блоги и сходные с ним среды могут служить и базами данных - хранилищами коллективного опыта. Для совместной коллективной деятельности в сети должно существовать равнодоступное для всех участников общее пространство, где они могут размещать свои мысли в соавторстве с преподавателями и обучающимися, реагировать на чужие высказывания. Такая электронная среда приходит на смену доске, на которой мог писать и рисовать каждый.

Таким образом, интеграция новейших информационных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для:

• вступления обучающихся в живую коммуникацию;

• для творческой активности обучающихся;

• совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей.

Интеграция блог-технологий в учебно-воспитательный процесс неизбежно приводит к пересмотру места и роли педагога в данном процессе, основной задачей которого становится не передача знаний и формирование навыков и умений, а стимулирование интереса, мотивации к обучению, помощь в усвоении и творческом поиске. Отношения с учениками строятся теперь на принципах сотрудничества и совместного поиска и творчества.

Блоги призваны способствовать развитию

индивидуальных образовательных траекторий.

Для преподавателей опубликованные работы обучающихся – это возможность сделать выводы о том, как обучающиеся трансформируют и усваивают полученную информацию. Для обучающихся подобная публикация – это возможность ещё раз обратиться к своим работам и переосмыслить их, обогатив, таким образом, свой учебный опыт. Кроме того, такая публикация позволяет получить обратную связь. Блоги предоставляют обучающимся возможность управлять своим обучением, публиковать собственные мысли и демонстрировать понимание материала.

«Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет»

Шерид Нуссбаум-Бич

В постоянно изменяющихся условиях современного мира целью инновационной деятельности в образовании должно стать качественное изменение обучающегося как личности. Развитие умения самостоятельно ориентироваться в потоках информации и мотивировать себя на полезные виды деятельности, формирование творческого подхода к решению проблем – навыки, которые должен получить человек, закончивший учебное заведение. В условиях формирования глобального информационного общества нельзя не заметить, что система образования будет адекватна уровню его развития только в том случае, если будет основываться не только на технологических и организационных нововведениях, но и на изменениях «по существу». Пробуя различные передовые и нестандартные образовательные подходы на практике, мы даем студентам курс на опережающее развитие, отвечающее в перспективе интересам общества, данной личности и потенциальных работодателей.

В реализации таких целей преподавателям могут

помочь социальные сети и блоги, программы для видеочата и видеоконференций, системы для 3D-коммуникаций, облачные сервисы и множество других инструментов, которые можно использовать для модернизации очного учебного процесса, а так же для создания теоретической базы онлайн-курса при смешанном или электронном обучении.

До недавних пор самым распространенным сервисом для удаленных коммуникаций людей была электронная почта. Конечно, она не теряет своей актуальности и по сей день, но у нее всегда был, есть и остается один очень существенный недостаток – затрудненная возможность общаться с человеком в режиме реального времени. После того, как вы отослали адресату свое письмо, вы можете лишь ждать и надеяться на скорый ответ. К счастью, прогресс не стоит на месте и сейчас существует множество различных способов поддерживать связь с удаленными в физическом плане от вас людьми.

Социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

В целом, принцип работы различных сетей очень схож - во многих из них есть стена профиля и новостная лента, возможность проводить голосования и опросы, создавать фотоальбомы и отмечать знакомых на фото,

вести личную переписку и обмениваться файлами. Конечно, у каждой из них есть и свои особенности, которые, как правило, и влияют на выбор пользователем конкретной социальной сети (большинство людей наиболее часто использует лишь одну).

Какие же из социальных сетей наиболее популярны?

• Facebook (facebook.com) – социальная сеть с самым большим в мире количеством пользователей, однако в России она не является самой популярной. Из-за "перегруженного" интерфейса у нас ее в основном предпочитают продвинутые пользователи, бизнесмены, программисты, маркетологи и другие представители IT-индустрии. Facebook создавалась как сеть для общения и других коммуникаций, но там нет функционала для выкладывания медиа-контента, что объясняется особенностями законодательства США.

• ВКонтакте (vk.com) – прямой российский аналог сети Facebook.

Там можно встретить человека абсолютно любого возраста, но, конечно, категория «до 25 лет» занимает в ней самый значительный процент.

Функционал сети очень широк и разнообразен, поэтому она привлекает и прагматичных пользователей, которые кроме самовыражения и общения часто используют данную сеть для быстрого и удобного распространения и получения информации.

• Twitter (twitter.com) – социальная сеть, основной функцией которой является обмен короткими статусами (твиттами). Активные пользователи данной сети, если исключить рекламных агентов компаний, в большинстве своем являются людьми зависимыми от социума и контактов с ним. Данная аудитория пытается быть в курсе всех самых последних новостей, независимо от их полезности и реальной ценности. Жестких возрастных рамок не существует, но по большей части в данной сети редко можно встретить человека старше 45 лет.

Социальные сети являются сейчас одним из самых популярных интернет-ресурсов, особенно среди обучающихся. Поэтому вполне закономерен тот факт, что педагоги часто задумываются над вопросом: «Реально ли использовать социальные сети как инструмент для достижения образовательных целей?».

Конечно, существуют специализированные социальные сети для школьников и студентов, но у обычных сетей с развлекательным контентом есть большое преимущество перед ними. Заключается оно в так называемом «сетевом эффекте» - человек обрастает уже некоторой сетью контактов, знакомых и друзей и не желает покидать привычный сервис и начинать все взаимодействия с нуля в непривычном интерфейсе и по новым законам.

Поэтому гораздо продуктивнее и рациональнее будет

для построения нового виртуального сообщества выбирать уже раскрученные социальные сети, тем более они имеют для этого все необходимые инструменты.

В любой социальной сети можно транслировать интересующий вас контент с личного аккаунта, но часто это очень неудобно, т.к. в списке ваших друзей и подписчиков смешиваются и коллеги, и друзья, и члены семьи, и руководители, и подчиненные, и просто знакомые. Чтобы разграничить сферу своих влияний и интересов в разных социальных сетях существуют разные способы присутствия: например, ВКонтакте предоставляют пользователю выбор между группой (сообществом) и публичной страницей (пабликом).

Главным отличием паблика ВКонтакте от группы является тот факт, что информация на публичной странице всегда доступна всем пользователям, причем не только пользователям социальной сети, но и Интернета, а в группах просматривать информацию могут только зарегистрированные пользователи сети, если группа открытая. Если группа закрытая, то доступ к информации предоставляется только участникам группы.

Также существенным отличием группы от публичной страницы является дизайн. В оформлении группы больше возможностей, например можно создавать меню с помощью wiki-разметки. Поэтому, если Вы

хотите вести свою группу как блог с развернутыми статьями, то с помощью меню можно сделать удобную навигацию. А на публичной странице новости можно сортировать только по хэштэгам, но зато они будут доступны всем пользователям сети Интернет.

Кроме того, в паблике администратор не может удалять пользователей, можно лишь поместить их в черный список. Важно так же отметить, что администратор группы может рассылать приглашения в группу, а вот продвижение публичной страницы в этом плане осложнено. Можно лишь отправлять личные сообщения пользователям с просьбой подписаться на сообщество.

Группа ВКонтаке отлично подойдет для создания сообщества – например для общения с обучающимися или для трансляции новостей, касающихся определённой учебной группы. А на публичной странице можно публиковать, например, материалы из сферы ваших научных интересов.

И у публичной страницы, и у группы есть свои плюсы и минусы.

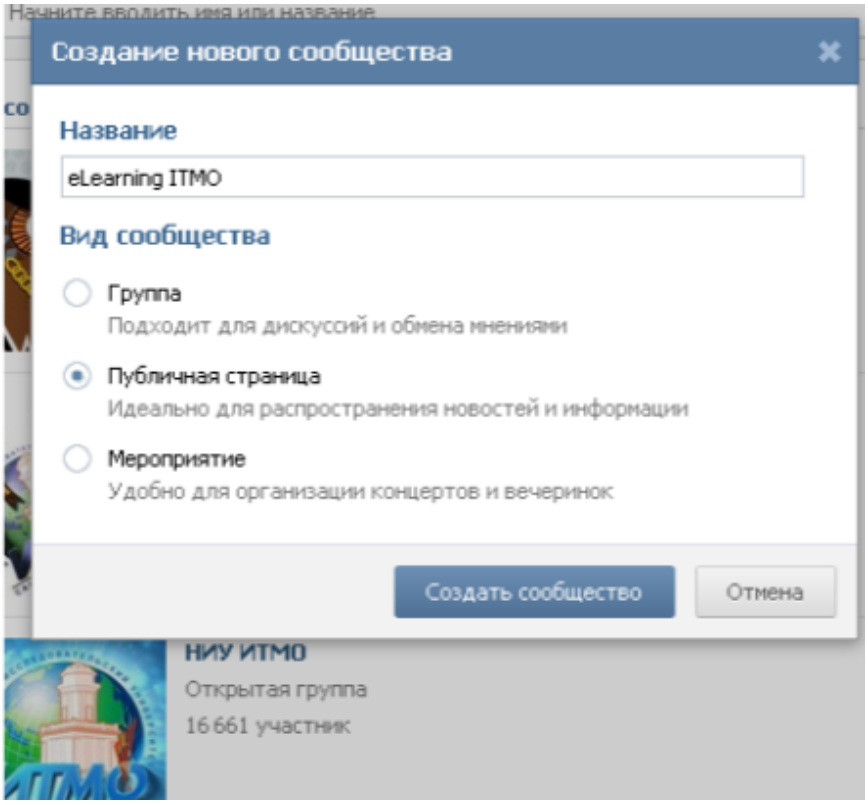
Конкретный выбор зависит от Ваших целей и предпочтений.

Как создать публичную страницу?

Если Вы хотите зарегистрировать свою публичную страницу, то, конечно, прежде всего Вы должны быть зарегистрированы в данной социальной сети.

Заходим в раздел «Мои группы» и выбираем пункт «Создать сообщество».

В итоге появляется окошко, как на рисунке, где необходимо указать название страницы, выбрать вид сообщества и нажать кнопку «Создать сообщество».



Далее выбираем тип страницы, следуя подсказкам, и нажимаем «Создать страницу».

Сразу после создания публичной страницы ВКонтакте переходим в режим редактирования страницы. Здесь уже можно изменить адрес своей публичной страницы на короткий и запоминающийся, написать свой веб-сайт, указать свою контактную информацию, добавить ссылки и т.д.

Интерфейс режима управления публичной страницей

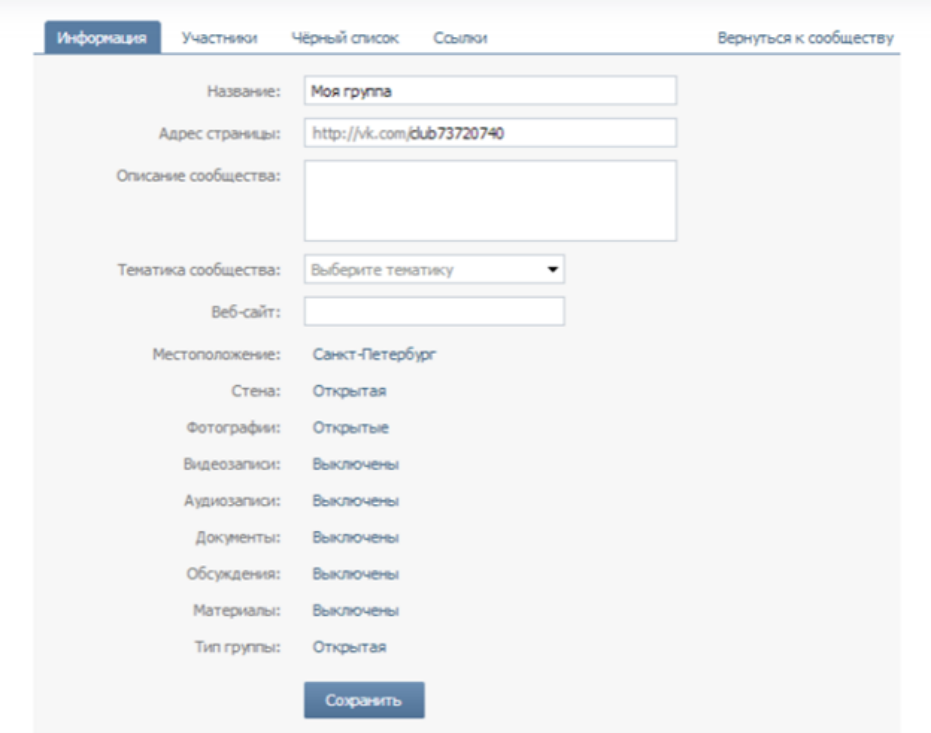
интуитивно понятен.

Важно отметить, что в паблике все дополнительные разделы выведены в правое поле, и когда участник заходит на страницу, он сразу видит описание группы и последнюю новость.

Как создать группу?

Создать группу в ВКонтакте еще проще, чем публичную страницу. На странице создания нового сообщества необходимо выбрать первый пункт – «Группа». После этого все изменения можно делать уже в режиме редактирования, который представляет собой четыре типовые вкладки: «Информация», «Участники», «Черный список» и «Ссылки».

Во вкладке «Информация» стоит особое внимание обратить на те пункты, которые расположены ниже пункта «Местоположения».



Доступ к стене группы:

На открытой стене могут писать сообщения и оставлять комментарии все участники сообщества. На ограниченной стене можно публиковать новости только от имени группы, а комментарии оставлять могут все участники. На закрытой стене публикуются новости только от имени группы создателем или администраторами, и комментировать их нельзя.

Доступ к фотографиям, видеозаписям, аудиозаписям, документам и обсуждениям группы:

При открытом доступе создавать новые альбомы, добавлять новые видео, музыку и документы, открывать новые темы обсуждений могут все участники сообщества, а при ограниченном – только редакторы и администраторы.

Тип группы:

В ВКонтакте существует всего три типа группы. В «Открытую» группу могут вступить все желающие пользователи, в «Закрытую» – только по приглашению или после утвержденной заявки, а в «Частную» можно попасть только по приглашению руководителей.

На вкладке «Участники» администратор может посмотреть список всех участников и руководителей сообщества. По списку организован удобный поиск.

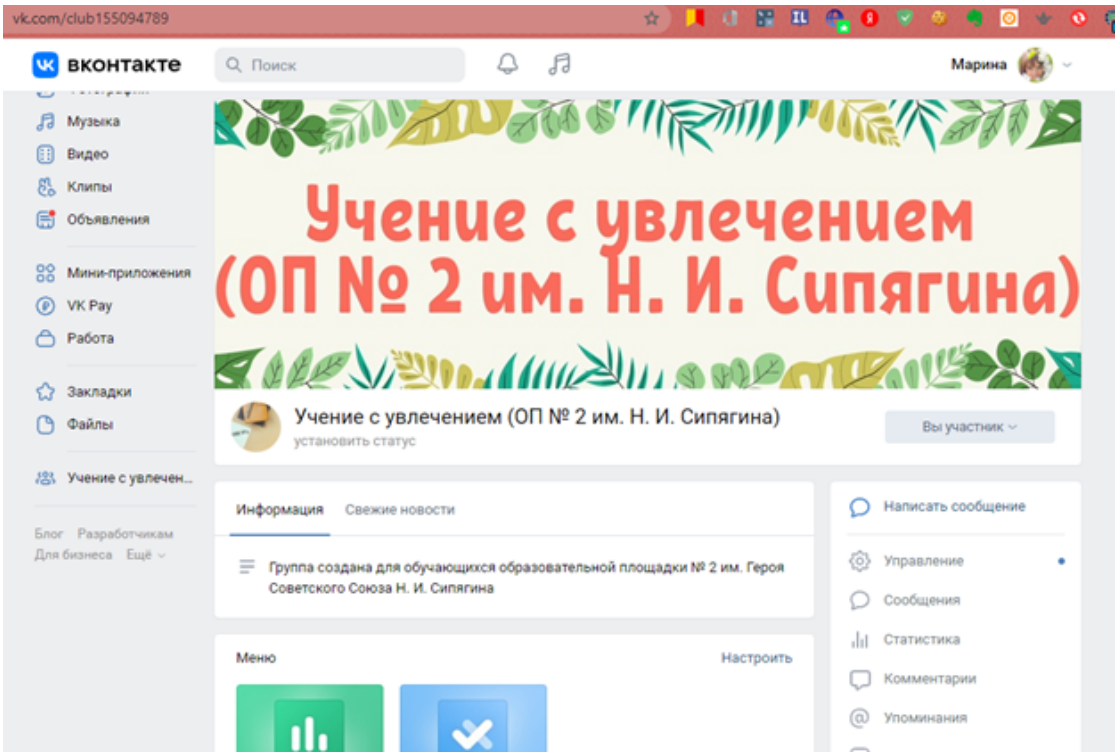
На вкладке «Черный список» можно посмотреть всех заблокированных пользователей; добавить кого-то в этот список; посмотреть, на какой период заблокирован

участник.

На вкладке «Ссылки» можно добавить дружественные по тематике сообщества ресурсы, ссылку на ваш сайт или просто полезные по тематике материалы. Первые пять ссылок будут отражаться на главной странице группы.

Чтобы добавить ссылку, необходимо кликнуть мышкой на кнопку «Добавить ссылку». После этого в окне редактирования ссылки будет видна миниатюра аватарки добавляемого сообщества, название, а так же ваше описание, по которому участники группы смогут понять, с какой целью добавлена эта ссылка.

Я создала Вконтакте группу открытого типа "Учение с увлечением": https://vk.com/club155094789



Методические цели педагога, как правило, состоят в преобразовании технологий обучения, форм и методов учебной и внеучебной деятельности. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети, преподаватель меняет отношение к ним самих учеников. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения. В статье Клименко О.А. «Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса» автор указывает преимущества социальных сетей в качестве учебной площадки:

«1. Привычная среда для учащихся.

2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.

3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.

4. Возможность совместной работы.

5. Наличие форума, стены, чата.

6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.

7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.

8. Удобно использовать для проведения проекта.

9. Подойдет в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя». Таким образом, появляется новое учебное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ученика, и не воспринимается

им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы организации познавательной деятельности.

Помимо организационных и методических целей, социальные сети также могут реализовывать цели, связанные с повышением уровня взаимодействия преподавателя и учеником или ученическим коллективом в целом.

Погружаясь в привычное для современного ребёнка пространство, преподаватель становится полноправным членом этого сообщества, у него появляются общие темы с ребёнком, он может больше узнать о его жизни и вовремя среагировать на признаки девиантного поведения или тяжёлую жизненную ситуацию ребенка. Вследствие этого ребёнок уже не будет воспринимать преподавателя враждебно, как транслятора «ненужной» информации, а будет общаться с ним более уровнено, при этом всё -таки не забывая о субординации, и уровень доверия ученика к такому преподавателю будет повышаться.

При общении преподавателя с учеником в «социальной сети» может использоваться форма личных сообщений, когда преподаватель обменивается с учеником сообщениями, адресованными лично ему. При этом отправляя ученику сообщение, учитель всегда может проверить прочитал ли его ученик , так прочитанные и непрочитанные сообщения, имеют разные цвета.

Таким образом, проанализировав возможные формы общения в социальных сетях, можно прийти к выводу, что их обучающий и организующий потенциал достаточно велик.

Для сообществ людей схожих профессий и специальностей уже привычными являются специализированные социальные сети. Эти сообщества отличаются от простых сообществ по интересам – его участников объединяет не только стремление к некой области знаний, но и сильное желание сотрудничать в процессе применения этих знаний на практике. Члены таких сообществ прекрасно понимают друг друга, так как работают над схожими проблемами.

В последнее время стали появляться образовательные и научные социальные сети. Например, весной 2014 года была запущена новая социальная образовательная сеть для студентов «Зачетка» (zachetka.com). По задумке создателей сайта сервисом должны пользоваться университетские группы, так как в сети удобно сохранять конспекты и лекции, вовремя узнавать расписание и домашнее задание, обсуждать насущные вопросы с однокурсниками и делиться материалами. Кроме того, там будут копиться оценки: предполагается, что работодатели смогут получить к ним доступ и предложить интересующим их студентам вакансии.

Пока в России многие до сих пор сомневаются, что от

социальных сетей может быть какая-то польза, однако, во Франции опытным путем уже проверили, что Twitter помогает детям научиться писать. В начальных классах не редкость, когда ученик, у которого плохо получается читать, порой, благодаря Twitter старается научиться писать. Для учителя-новатора Жана–Роша Массона мотивация – основная задача Твиттера в классе. Он был первым в Европе, кто использовал его для обучения чтению и письму. За 4 года опыта проявились и другие преимущества. Вместе со своими учениками преподаватель разработал кодекс поведения в Твиттере, чтобы привить им полезные правила и оградить от опасностей, существующих в сети.

Ни для кого не секрет, что общение со своими ровесниками, живущими в других странах, может приносить огромную пользу, особенно, когда речь идет об изучении иностранного языка. Так на примере одной школы в Южной Корее можно увидеть, как подобные контакты расширяют возможности преподавателей и студентов. Невероятно, но в этой школе разговоры в социальных сетях и Skype во время урока – в порядке вещей. Раз в неделю, ребята связываются со своими ровесниками в другой стране и рассказывают о школьной жизни, развивая тем самым навыки устной речи на иностранном языке.

Еще один интересный способ использования социальных сетей недавно придумали специалисты из

Томского политехнического университета. Данный вуз запустил онлайн-конкурс для абитуриентов, в ходе которого можно выиграть поступление, стипендию, билет на конференцию и самую красивую комнату кампуса. Для победы нужно пройти 3 тура, включающие тест на IQ, викторину о вузе и Томске, а также решить задачи из различных областей знаний. На каждом этапе необходимо набрать максимальное количество баллов - потом их суммируют с результатами ЕГЭ и учтут при поступлении.

Одной из приоритетных задач современного преподавателя является создание информационно-образовательной среды. В решении этой задачи ему могут помочь именно социальные сети.

На сегодняшний день интернет пространство очень активно осваивается школьниками всех возрастов. Однако обычно это освоение происходит не с образовательной целью, а с развлекательной. Именно поэтому в этом пространстве нужен координатор – преподаватель, который аккуратно и тактично укажет обучающемуся на то, как можно использовать привычную ему среду для самообразования.

Вопрос использования социальных сетей в образовательном пространстве практически не разрабатывается, практически все исследования, касающиеся социальных сетей, носят негативный характер, и акцентирую внимание лишь на зависимости

современной молодёжи от социальных сетей и вреде на здоровье.

Все эти проблемы, безусловно, имеют место быть, но вместе с тем социальные сети имеет огромный потенциал, как для использования в развитии уровня педагогического взаимодействия учителя и учеников, так и для развития научной мысли современных педагогов. Всё, что требуется от учителя, желающего использовать социальные сети в своей педагогической практике, это желание «идти в ногу со временем» и желание общаться с детьми «на одном языке».

К сожалению, большинством специалистов в России ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена, однако в педагогической деятельности возможности социальных медиа можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование и даже сетевую работу людей, находящихся в концах земного шара. Главное – начать, и успех не заставит себя долго ждать!

Полезные ссылки и источники информации:

1. Л. Рождественская «Такие разные блоги…»
2. Л. Рождественская. Побег из классной комнаты. http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=2623
3. Л. Рождественская. Лаборатория тренера. http://ljudmillar.blogspot.com/2009/02/blog-post_15.html
4. Веретенникова В.П. - Использование блогов в учебном процессе [Электронный ресурс] /В.П. Веретенникова, Г.П. Кузнецова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/5_NMIV_2009/Philologia/40997.doc.htm. – Загл. с экрана.
5. Волохонский В.Л. - Психологические механизмы и основания классификации блогов [Текст]// Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. / Под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова. – СПб.: СПбГУ, 2006.
6. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. М.: Интуит.ру, 2006. - 64с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2001. - 272 с.
8. Иванченко, Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении [Текст] / Д.А. Иванченко // Информатика и образование. – № 2. – 2007.

– С. 120-122.
9.Киселева М.П. Использование блогов в учебном процессе [Электронный ресурс]/М.П. Киселева, А.Е. Самарина. – Режим доступа: expo.smolensk.ru/dokald_11/kiseleva_samarina_2.doc. – Загл. с экрана.
10.http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58929 - Бекезина К.М., Иванова Н.А. Использование блогов в деятельности учителя-предметника // Современные научные исследования и инновации. 2015.
11.http://www.openclass.ru/node/371628 - Использование личного блога в образовательном процессе.
12.Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании – СПб: Университет ИТМО, 2015 – 67 с.
13.Анализ социальных сетей в интернете. Электронный ресурс// ПостНаука.
14.Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ. Электронный ресурс// Образовательные технологии и общество № 1том 17 2014.
15.Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронный ресурс// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
16.Социальные сети для детей и подростков.

Электронный ресурс// Режим доступа: http://www.maxlib.ru/lib.php?item=254
17.Бакулин М.А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы. Электронный ресурс// Режим доступа: http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf
18.Колесник А. Г. Что такое социальные сети? История создания социальных сетей. Электронный ресурс// Образовательный портал «Классная оценка» - Режим доступа: klasnaocinka.com.ua/ru/article/chto-takoe-sotsialnie-seti-istoriya-sozdaniya-sots-2.html
19.Рулиене Л.Н. Образовательные возможности социальных сетей. Электронный ресурс. – Режим доступа: ruliene.bsu.ru/wp -content/uploads/do_virt1.pdf
20.Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067
21.Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 9. — С. 1055-1057. — https://moluch.ru/archive/113/29321/
22.Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719