# МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФГОС СПО

Сегодня во ФГОС СПО прописаны следующие виды учебных занятий:

• лекция,
• семинар,
• практическое занятие,
• лабораторное занятие,
• урок,
• консультация.

Урок является основной дидактической единицей учебного процесса уже более 500 лет. Однако в условиях преобразований, происходящих в современном образовании, понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении. И какие бы инновации не вводились, именно на уроке встречаются главные участники образовательного процесса: преподаватель и обучающийся.

Известно, что внедрение нового может вызывать у человека настороженность и даже протест. Неудивительно, что преподаватели, которые многие годы работали по традиционной методике и использовали элементы современных технологий, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Для этого требуется время. Но много зависит от желания и характера преподавателя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Итак, что такое современный урок?

На первый взгляд кажется, что ничего нового педагоги не изобретают, тем не менее, элементы урока каждый раз складываются по-разному. Но каждая конструкция прочна, если элементы подходят друг другу. Так и урок.

Что  такое современный урок?

- Это организованная преподавателем активная познавательная деятельность студентов.
- Это учебное сотрудничество.
- Это активные и интерактивные формы работы.
- Самостоятельность студента (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).
- Это хорошо спланированная организаторская роль преподавателя (консультант).
- Это реализация триединой цели (ТЦУ) урока (развитие, обучение, воспитание)

Однозначно сформулировать определение урока сложно. В педагогической науке есть ряд его определений. Одно из них такое: Урок – это форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).

В чем состоит наша задача как преподавателей? Как необходимо строить учебные занятия, чтобы они были эффективными? Какие требования необходимо соблюдать? Следует знать требования, носящие общий характер: дидактические (образовательные), воспитательные, организационные, гигиенические (памятка представлена в раздаточном материале).

В таблице приведены отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

*Таблица 1. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС*

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок по ФГОС |
|---|---|---|
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС**

***1 этап:***

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***2 этап:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

В соответствии с ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. ***Задачи урока*** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который

излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

***Таблица 2. Слова-ориентиры для определения целей урока***

| Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---|---|
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

***3 этап:***

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
   - узнавание нового материала;
   - воспроизведение;
   - применение знаний в новой ситуации;
   - применение знаний в незнакомой ситуации;
   - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
   - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
   - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
   - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

***4 этап:***

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности обучающимися на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

***5 этап:***

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

***6 этап:***

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

***7 этап:***

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;

- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

***8 этап:***

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

***9 этап:***

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

**Анализ урока можно провести быстро и эффективно.**

***Таблица 3. Протокол экспертизы урока***

| Этапы урока | Критерии оценки эффективности урока | Оценка |
|---|---|---|
| Этап актуализации | • обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);<br>• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;<br>• активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.). | 10 бал. |
| Этап проблематизации | • наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);<br>• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;<br>• активность позиции учащихся. | 10 бал. |
| Этап целеполагания и планирования | • инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);<br>• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);<br>• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока<br>• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП. | 10 бал. |
| Этап концептуализации | • наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире<br>• организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах<br>• способность вести дискуссию на разных уровнях<br>• умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание | 10 бал. |
| Этап моделирования | • обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;<br>• понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;<br>• полнота преобразования модели и четкость | |

| | | |
|---|---|---|
| | формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока. | 10 бал. |
| Этап конструирования | • полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;<br>• «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме;<br>• многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа» | 10 бал. |
| Этап рефлексии | • целесообразность выбранного способа контроля;<br>• уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока;<br>• понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока;<br>• наличие потребности у учащихся в оценке своих действий;<br>• наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы;<br>• учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса;<br>• системность и цикличность организации действия оценки;<br>• вариативность средств и форм оценивания | 10 бал. |

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и педагог использует интересные методические приемы формирования УУД.

## Список использованной литературы


1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
3. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
5. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
6. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
7. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориетированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
8. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.

11. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
12. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010 г.
13. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.