

Школа молодого педагога



Методы педагогического обучения

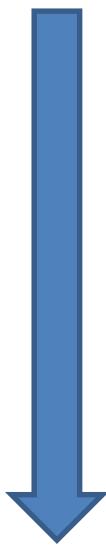
Зав.методчатью
ГБП ОУ РК «КМТК»
Сайко Е.Н.

Керчь, 2020

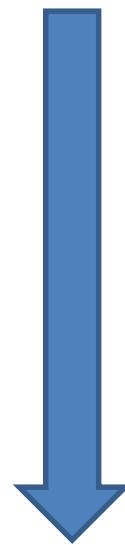


Методы обучения представляют собой процесс взаимодействия преподавателя с обучающимися, результатом чего является передача и усвоение знаний, умений и навыков, которые были предусмотрены содержанием обучения.

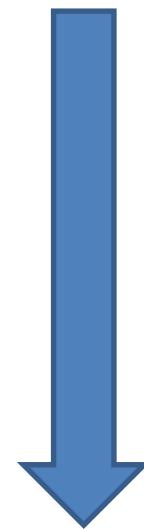
Классификация методов обучения по источникам получения знаний.



словесный



практический



наглядный

Словесный



Его основой является слово, а задача преподавателя— преподнести информацию обучающимся посредством слов. Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

Словесный метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

В отличие от рассказа и лекции (монологические методы), беседа и дискуссия (активные методы) подразумевают включение обучающихся в обсуждение материала, что развивает их интерес к познавательному процессу. Кроме того, дискуссия учит прислушиваться к чужому мнению и объективно оценивать значение различных точек зрения. Работа с печатными материалами нацелена на развитие у обучающихся внимания, памяти и логического мышления.

Также работа с учебником помогает лучше запомнить пройденный материал.

Словесные методы обучения

рассказ

лекция

объяснение

беседа

Самостоятельная
работа с
учебником

дискуссия

В отличие от рассказа и лекции (монологические методы), беседа и дискуссия (активные методы) подразумевают включение обучающихся в обсуждение материала, что развивает их интерес к познавательному процессу.

Кроме того, дискуссия учит прислушиваться к чужому мнению и объективно оценивать значение различных точек зрения.

Работа с печатными материалами нацелена на развитие у обучающихся внимания, памяти и логического мышления. Также работа с учебником помогает лучше запомнить пройденный материал.

Практический



Данный метод предполагает активную практическую деятельность обучающихся.

Практические методы

упражнения

выполнение обучающимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве)

лабораторные и практические занятия

обучающиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или компьютеров

дидактические игры

моделирование изучаемых процессов или явлений.

Наглядный



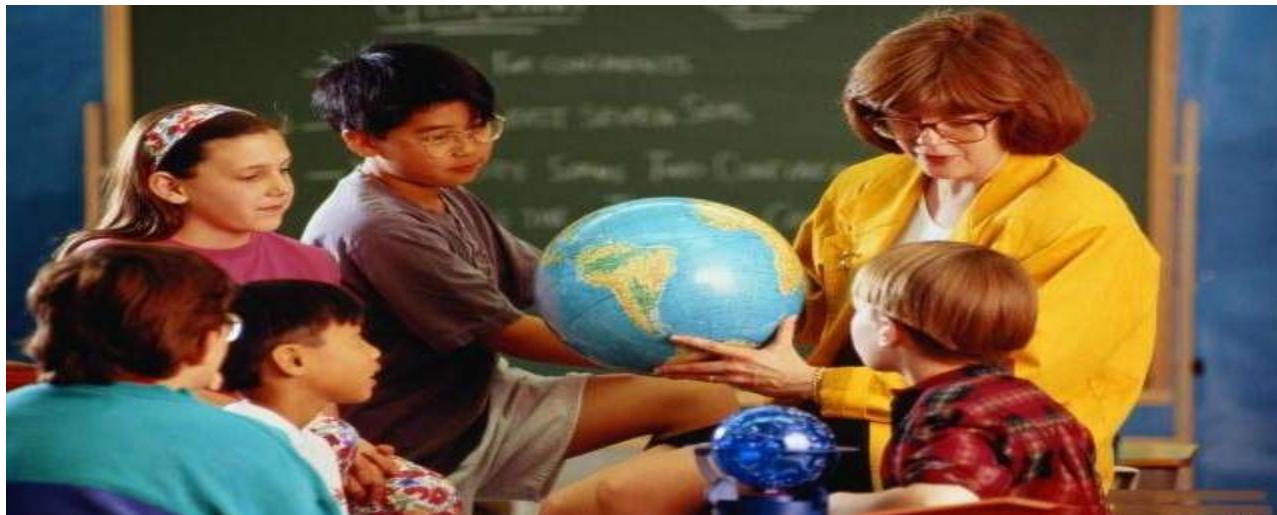
Подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений.

Наглядные методы

Иллюстрации
рисунки, таблицы, карты

Демонстрации
к нему относится
просмотр кинофильмов
и проведение опытов

Эвристический



Эвристический или частично-поисковый метод обучения подразумевает постановку преподавателем какого-либо вопроса и поиск обучающимися ответа на него. Таким образом, обучающиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

Методы эвристического обучения

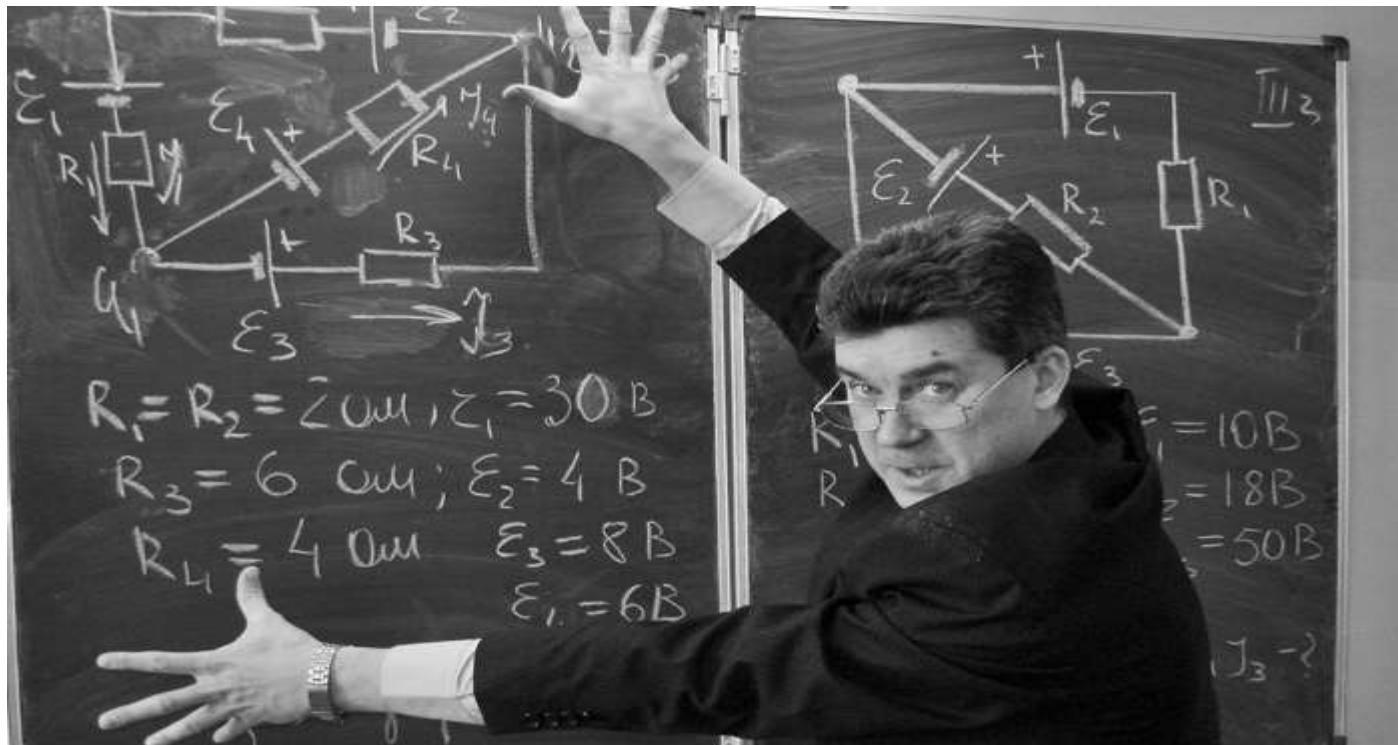
конкурсы

исследования

сочинения

Эвристические формы занятий – это эвристический урок, олимпиады, интеллектуальные игры, творческие защиты, интерактивные формы обучения.

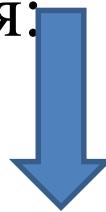
Проблемный



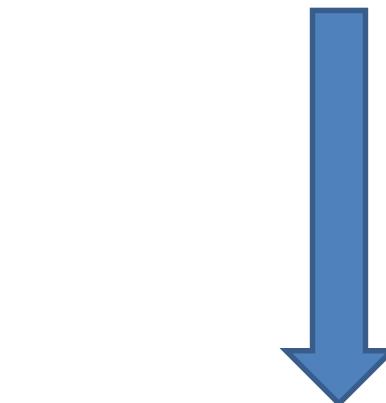
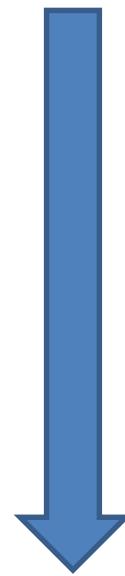
Под проблемным понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций.

Проблема должна активировать мыслительные процессы обучающихся и побудить их к активному поиску решения.

Помимо усвоения знаний, метод проблемного обучения позволяет обучающимся овладеть способами их получения:



поисковой практикой



навыками анализа

самостоятельной исследовательской
деятельностью



анализом и обобщением
полученной информации

Проблемное обучение предполагает использование нестандартных способов решения поставленных задач, следовательно, развивает творческие способности обучающихся, требует от них проявления интеллектуальной, а также личностной и социальной активности.

Исследовательский



Суть данного метода заключается в том, что преподаватель не сообщает знания обучающимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы.

Преподаватель формирует проблему, а обучающиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы.

В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а обучающиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.

К сожалению, из-за больших затрат времени исследовательский метод не может применяться на уроках часто и должен сочетаться с другими методами обучения.

Объяснительно-иллюстративный



Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой.

Суть метода в том, что преподаватель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Обучающиеся воспринимают информацию и выполняют действия, необходимые для ее усвоения – слушают, смотрят, читают, сравнивают с ранее пройденным материалом и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод широко используется в дошкольной системе образования.

Закрепление изученного материала



Объяснение преподавателем материала является начальной ступенью обучения.

Не менее важная составляющая усвоения знаний обучающимися – последующая работа по усвоению полученной информации, включающая в себя закрепление, запоминание и осмысление изложенного на уроке материала.

Основные приемы закрепления материала – это беседа, опрос и работа с учебником

- **Беседа** включает воспроизведение (повторение) полученной информации.
- **Воспроизведение** может быть простым, резюмирующим и систематизирующим. Последние два вида имеют большое значение для развития мышления и умения вникать в суть материала.
- **Работа с учебником** позволяет обучающимся остановить свое внимание на тех пунктах, которые показались особенно сложными.

Самостоятельная работа по усвоению нового материала



Опытные преподаватели считают, что только самостоятельная работа обучающихся способствует глубокому овладению знаниями и развитию мышления. Для самостоятельной работы преподаватель дает задание, но сам не принимает активного участия в процессе усвоения обучающимися материала.

Основные методы самостоятельного усвоения материала:

- работа с учебником** (вдумчивое изучение и осмысление материала);
- тренировочные упражнения** (например, решение математических задач или запоминание исторических данных);
- лабораторные занятия.**

Обязательным условием подготовки обучающихся к работе по самостоятельному усвоению материала является проведение преподавателем обстоятельный разъяснения. Преподавателю необходимо убедиться в том, что материал всем понятен и не вызывает особых трудностей.

Обязательным условием подготовки обучающихся к работе по самостоятельному усвоению материала является проведение преподавателем обстоятельный разъяснения.

Преподавателю необходимо убедиться в том, что материал всем понятен и не вызывает особых трудностей.

Также задания не должны быть слишком сложными, чтобы у обучающихся не появилось чувство, что они не способны справиться с поставленной задачей.

Проверка и оценка знаний



Важным компонентом обучения является регулярная проверка и оценка знаний на протяжении всего учебного года.

Так преподаватель может оценить степень усвоения материала обучающимися, и в случае необходимости скорректировать ход учебного процесса.

Основные методы проверки и оценки:

- текущая** (в ходе учебных занятий);
- четвертная** (по итогам учебной четверти);
- годовая** (по итогам года);
- переводные и выпускные экзамены.**

Текущая проверка может проводиться в форме наблюдения за обучающимися, и в виде устного – индивидуального, фронтального, и письменного опроса.

Также к методам проверки знаний относится проведение контрольных работ, оценка домашнего задания и современные формы отслеживания, например, программируемый контроль – проверка знаний при помощи заданий с несколькими вариантами ответа.