Самостоятельная деятельность обучающихся

Самостоятельная деятельность обучающихся

- форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию путем проявления максимальной самостоятельности творчества, инициативы.

Цель самостоятельной работы

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Структурные компоненты самостоятельной деятельности

1) содержательный (выделение познавательной задачи; цели учебной деятельности);
2) процессуальный (подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов);
3) мотивационный (потребность в новых знаниях, способствующих самообразованию и осознанию деятельности).

Виды самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работы (лабораторно-практические занятия, контрольные, проверочные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, деловые игры, решение проблемных ситуаций

Внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение творческих работ, работа с дополнительной литературой, работа с учебной литературой, нормативно-справочной, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка с зачетам и экзаменам)

Этапы самостоятельной работы студента

1) определение цели самостоятельной работы;
2) конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3) самооценка готовности к самостоятельной работе;
4) выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5) планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя) над заданием;
6) осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля, промежуточного и конечного результатов работы и корректировка выполнения работы.

Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой студента

1) использовать дифференцированный подход;
2) проводить инструктаж;
3) выполнять индивидуально или группами;
4) осуществлять контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы на аудиторных занятиях (контроль может проводиться в письменной, устной и смешанной форме).

Критерии оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы

1) уровень освоения студентами учебного материала;
2) умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3) сформированность общеучебных умений;
4) обоснованность и чёткость изложения ответа;
5) оформление материала в соответствии с требованиями.

Программа действий преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

- изучение квалификационной характеристики специалистов;
- анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у студентов после изучения дисциплины;
- разработка задач для самостоятельной деятельности;
- определение периодичности контроля;
- создание необходимого информационно-методического обеспечения;
- методические рекомендации для самостоятельной работы студента;
- подбор учебно-методической литературы.

Виды заданий для самостоятельной аудиторной работы

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и другое.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа с учебном материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и другое.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчётно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажёре;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники.