Классификация педагогических целей

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ — РАЗВИТИЕ ВСЕХ ВИДОВ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ТАКИХ КАК ВОСПРИЯТИЕ, ПАМЯТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, ВООБРАЖЕНИЕ И ЛОГИКА. ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ БЫЛА РАЗРАБОТАНА ШВЕЙЦАРСКИМ ФИЛОСОФОМ И ПСИХОЛОГОМ ЖАНОМ ПИАЖЕ

Группа целей, связанных с когнитивным развитием

- **УРОВЕНЬ 1: ЗНАНИЕ.**

Обучающиеся смогут называть, определять, распознавать, идентифицировать информацию, полученную в процессе обучения. Эта информация может быть в форме факта, правила, диаграммы.

- **УРОВЕНЬ 2: ПОНИМАНИЕ.**

Обучающиеся смогут демонстрировать понимание информации путём её трансляции в иную форму, отличную от той, в которой она преподавалась. Это может быть реализовано посредством определения изученного с помощью собственных слов, подведения итогов или формулировки выводов, приведения оригинальных примеров или отделения фактов от субъективного мнения.

Группа целей, связанных с когнитивным развитием

- **УРОВЕНЬ 3: ПРИМЕНЕНИЕ.**

Обучающиеся могут применять информацию в выполнении конкретных действий. Эти действия могут быть связаны с написанием, чтением, проведением эксперимента и т. д.

- **УРОВЕНЬ 4: АНАЛИЗ.**

Обучающиеся могут структурировать информацию, разбивать её на составляющие части, устанавливая специальные связи между ними.

Группа целей, связанных с когнитивным развитием

- **УРОВЕНЬ 5: СИНТЕЗ.**

Обучающиеся используют разную информацию для создания своего собственного уникального продукта, который может быть представлен в разных формах – письменного проекта, устной презентации, иллюстрации и т.д.

- **УРОВЕНЬ 6: ОЦЕНИВАНИЕ.**

Обучающиеся могут применять содержание стандарта по изучаемому предмету для вынесения суждения по спорным проблемам, конкретизации положений, написания эссе, проектирования, дизайна любого вида.

При постановке педагогических целей, связанных с когнитивным развитием возможно использование следующих слов:

- **ЗНАНИЯ:** определять, называть, распознавать, запоминать, кто, что, где, когда, перечислять, воспроизводить, повторять по памяти, обозначать, описывать, идентифицировать, просматривать.
- **ПОНИМАНИЕ:** описывать, сопоставлять, выражать, излагать своими словами, объяснять главную идею, основной смысл.
- **ПРИМЕНЕНИЕ:** применять, классифицировать, использовать, выбирать, приводить пример, создавать, решать, сколько, какие, показывать, демонстрировать, переводить, делать, иллюстрировать, записывать, обучать, создавать чат, веб-сайт, диаграмму, карту.
- **АНАЛИЗ:** поддерживать, анализировать, делать вывод, заключение, сравнивать, определять последовательность, устанавливать происхождение, исследовать, определять категорию, классифицировать, определить мотивы или причины, устанавливать очевидность или справедливость, почему.
- **СИНТЕЗ:** высказывать предположения, создавать, представлять в письменном виде, улучшать, конструировать, синтезировать, что если, решать, придумывать, изобретать, воображать, выдвигать гипотезы, комбинировать, соединять, сочинять.
- **ОЦЕНИВАНИЕ:** выносить суждение, аргументировать, решать, оценивать, прослеживать изменения, высказывать собственное мнение, что лучше, согласны ли вы, подтвердите, проверьте, проранжируйте, отберите, выберите, предоставьте рекомендации, сделайте заключение, обобщение

Группа целей, связанных с эмоциональным развитием

- **УРОВЕНЬ 1: ВОСПРИЯТИЕ.**

Педагог удерживает и направляет внимание обучающихся. Этот уровень предполагает фокусирование внимания в процессе урока на ценностях и интересах обучающихся.

- **УРОВЕНЬ 2: РЕАГИРОВАНИЕ.**

Обучающиеся вовлекаются в процесс обучения путём использования педагогом интерактивных методов. Обучающиеся получают удовольствие от собственной активности, в процессе которой приобретают знания, умения и навыки. Процесс обучения становится личностно- значимым для обучающегося.

- **УРОВЕНЬ 3: РЕАЛИЗАЦИЯ.**

Обучающиеся самостоятельно и добровольно организуют собственное обучение в рамках, какой- либо темы или вопроса.

Группа целей, связанных с психомоторным развитием

- **УРОВЕНЬ 1: НАБЛЮДЕНИЕ.**

Обучающиеся обозревают демонстрацию какого- либо умения или навыка преподавателем. Преподаватель показывает правильный вариант.

- **УРОВЕНЬ 2: ИМИТАЦИЯ.**

Обучающиеся повторяют то, что демонстрирует преподаватель. Педагогу необходимо знать, могут ли обучающиеся представить какой- либо навык или умение в соответствующей манере перед тем, как их попросят применить данное умение в процессе урочной деятельности.

Группа целей, связанных с психомоторным развитием

- **УРОВЕНЬ 3: ПРАКТИКА.**

В процессе групповой работы обучающиеся неоднократно практикуются, развивая своё умение и превращая его в навык.

- **УРОВЕНЬ 4: РАСПРОСТРАНЕНИЕ.**

Обучающиеся могут применить навык, используя некоторые указания преподавателя, демонстрируя его применение в других более сложных и смежных областях.

Группа целей, связанных с психомоторным развитием

ЦЕЛИ для обучающихся формулируются в следующих терминах:

что обучающиеся узнают,

что они смогут выполнять в конце урока, темы, курса.