Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский морской технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
ГБП ОУ РК «КМТК»
_____ И.В. Жигилий
«28» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Керчь

2019 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский морской технический колледж»

Разработчики: Дубовицкая М.М. преподаватель высшей категории, Письменская Н.Н. преподаватель высшей категории, Булах Е.А. – преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
МО преподавателей социально-гуманитарных
дисциплин Протокол № 11 от « 13 » июня 2019 г.
Председатель _____ Дубовицкая М.М.

Рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБП ОУ РК «КМТК»
Протокол № 7 от « 24 » июня 2019 г.
Председатель МС _____ Сайко Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение «Истории» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 История относится к предметной области «Общественные науки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных*:**

- **Л.1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- **Л.2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- **Л.3** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- **Л.4** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **Л.5** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **Л.6** готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

- **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **М.5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.6** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

***предметных*:**

- **П.1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П.2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П.3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П.4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П.5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256 часов,**

в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **171 часов;**
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **85 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**171**
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**85**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение.	**Содержание учебного материала** Исторические источники, периодизация		**1**	
	1	Основы исторического знания	1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			**3**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение человека. Люди эпохи неолита	1	1
	2	Неолитическая революция и её последствия	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление таблицы «Жизнь первобытных людей»		**1**	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			**10**	
	Содержание учебного материала		5	
	1	Древнейшие государства	1	1
	2	Великие державы Древнего Востока	1	1
	3	Древний Рим	1	2
	4	П/о	1	2
	Практические занятия		**2**	
	«Великая греческая колонизация и ее последствия»		2	
	Контрольные работы «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Создание презентации: «Быт Древней Греции»		**3**	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			**15**	
	Содержание учебного материала		**9**	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	1
	3	Византийская империя	1	1
	4	Восток в средние века	1	2
	5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	1	2
	6	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский	1	2

		город		
	7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	2
	8	Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
	9	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	2
	Практические занятия		**1**	
	«Китайская культура и ее влияние на соседние народы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составление схемы «Феодальная лестница» Мини-сочинение или рисунок «Средневековый город в моём представлении» Создание презентации «Крестовые походы и их последствия»		**5**	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			**30**	
	Содержание учебного материала		**19**	
	1	Происхождение славян	1	1
	2	Восточнославянские племена VIII – IX вв.	1	2
	3	Формирование государственности восточных славян	1	2
	4	Образование Древнерусского государства	1	2
	5	Русь в конце IX-X вв. Правление первых русских князей	1	2
	6	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства	1	3
	7	Правление Ярослава Мудрого	1	2
	8	Русское общество в XI в.	1	2
	9	Усобицы XI-XII вв. Любечский съезд	1	3
	10	Владимир Мономах.	1	1
	11	Последние годы великой державы	1	2
	12	Возникновение самостоятельных княжеств в XII-XIII вв.	1	2
	13	«Батыево разорение».	1	2
	14	Вторжение крестоносцев	1	2
	15	Начало объединения русских земель	1	2
	16	Усиление Руси при Иване III.	1	2
	17	Падение татаро-монгольского ига	1	2
	18	Образование единого централизованного государства	1	2
	19	Русская культура XIV-XV вв.	1	3
	Практические занятия		**1**	

	«Куликовская битва, ее значение»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление таблицы «Расселение славянских племён» Сообщение «Восточные славяне: быт и нравы» Составление схемы «Основные теории образования Древнерусского государства» Сообщение «Княгиня Ольга» Составление схемы «Крещение Руси: причины, значение» Сообщение «Внешняя политика Ярослава Мудрого» Сообщение «Смерды» Создание презентации «Александр Невский»		**10**	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			**15**	
	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Начало правления Ивана Грозного	1	1
	2	Второй этап царствования Ивана Грозного	1	2
	3	Культура и быт XVI в.	1	3
	4	Смута в России начала XVII века	1	2
	5	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	1	2
	6	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	1	2
	7	Культура и быт России в XVII в.	1	3
	Практические занятия		**1**	
	«Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»		1	
	Контрольные работы «От древней Руси до Удельной Руси. Россия в эпоху «Бунтарного» века»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Сообщения о Дмитрии Пожарском и Кузьме Минине Сообщения о Соляном и Медном бунтах, атамане Степане Разине Составление таблицы «Этапы закрепощения крестьян» Создание презентаций		**6**	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках			**19**	
	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	2
	2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	2
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	2

	4	Реформация и Контрреформация	1	2
	5	Становление абсолютизма в европейских странах	1	2
	6	Англия в XVII-XVIII вв.	1	3
	7	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1	2
	8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	2
	9	Международные отношения в XVII-XVIII вв.	1	3
	10	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения	1	2
	11	Война за независимость и образование США	1	2
	12	Французская революция XVIII в.	1	2
	13	П/о	1	3
	Контрольные работы «Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Сообщения «Герои Великих географических открытий» Составление таблицы «Эпоха Возрождения . Литература» Сообщения «Мартин Лютер», «Жак Кальвин» Сообщение «Образование США» Составление схемы «Развитие Великой французской буржуазной революции»		**5**	
Раздел 7. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи			**21**	
	Содержание учебного материала		**9**	
	1	Начало славных дел Петра	1	1
	2	Внешняя политика Петра I. Северная война	1	2
	3	Реформы и личность Петра I. Социально-экономическое положение России	1	2
	4	Эпоха дворцовых переворотов	1	2
	5	Золотой век Екатерины II	1	3
	6	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	3
	7	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева	1	3
	8	Русская культура и быт в XVIII в.	1	3
	Контрольные работы «Россия в XVIII в.»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Сообщения: «Великое посольство Петра в Европу», «Военная реформа Петра Великого» Составление хронологической таблицы «Основные сражения Северной войны»		**12**	

	Создание презентации «Личность Петра» Сообщение «Дворцовые перевороты в России» Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика Петра I и Екатерины II» Сообщения о великих полководцах и флотоводцах Сообщения о предводителях восстаний Создание презентации «Быт»			
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			**8**	
	Содержание учебного материала		**6**	
	1	«Промышленный переворот и его последствия»	1	2
	2	Международные отношения в XIX веке	1	2
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки	1	2
	4	Развитие западноевропейской культуры	1	2
	5	П/о	1	3
	Контрольные работы «Страны Западной Европы и США в XIX в.»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Сообщение «Социальный состав общества индустриальной цивилизации» Сообщение «Научные открытия и изобретения»		**2**	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			**6**	
	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	2
	2	Китай и Япония	1	2
	3	П/о	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Создание презентации «Китай и Япония в XIX в.»		**3**	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			**34**	
	Содержание учебного материала		**22**	
	1	Россия в начале XIX в.	1	1
	2	Начало царствования Александра I	1	2
	3	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг.	1	2
	4	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.	1	2
	5	Восстание декабристов	1	2
	6	Внутренняя политика Николая I	1	2

	7	Общественная жизнь России при Николае I	1	1
	8	Крымская война (1853-1856)	1	3
	9	Образование и наука в первой половине XIX в.	1	3
	10	«Золотой век» русской культуры	1	3
	10	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60 — 70-х гг.	1	3
	12	Промышленность и транспорт, сельское хозяйство в пореформенной России	1	2
	13	Общественное движение в 60 — 70-е гг. XIX в.	1	2
	14	Внешняя политика России в 60 — 70-е гг. XIX в.	1	2
	15	Россия в конце XIX в.	1	1
	16	Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчёты	1	2
	17	Россия в первые годы правления Николая II	1	2
	18	Образование и наука во второй половине XIX в.	1	3
	19	Культура России во второй половине XIX в.	1	3
	20	Русская православная церковь и религиозность в России в XIX в.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	«Отечественная война 1812 г.»		1	
	«Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.»		1	
	Контрольные работы «Россия в первой половине XIX в.» «Россия во второй половине XIX в.»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Составление таблицы «Внешняя политика Александра I» Создание презентации «Герои Отечественной войны» Сообщение «Суд над декабристами» Создание презентации «Герои Крымской войны» Составление синквейнов со словами: «Александр II», «земство», «реформа», «война» Сообщения о жизни и творчестве известных личностей культуры XIX века		**10**	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			**25**	
	Содержание учебного материала		**19**	
	1	Мир в начале XX века	1	2
	2	Великобритания начала XX века	1	2
	3	Германия в начале XX века	1	2
	4	Пробуждение Азии в начале XX в.	1	2

	5	Россия на рубеже XIX - XX в.	1	2
	6	Внешняя политика России. Русско-японская война	1	3
	7	Революция 1905-1907 года	1	3
	8	Россия в период столыпинских реформ	1	2
	9	Серебряный век русской культуры	1	3
	10	Начало Первой мировой войны	1	2
	11	Военные кампании 1915 – 1916 гг.	1	2
	12	События 1917 – 1918 гг.	1	2
	13	Парижская мирная конференция 1919 г.	1	2
	14	Февральская революция в России	1	2
	15	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	2
	16	Гражданская война.	1	3
	17	Крым в начале XX века	1	1
	18	П/о	1	3
	Контрольные работы «Роль России в Первой мировой войне»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Сообщение «Портрет Столыпина» Создание презентации о поэтах серебряного века Сообщение «Батальон» Сообщение «Штурм Зимнего дворца»		**6**	
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)			**20**	
	Содержание учебного материала		**15**	
	1	Европа и США	1	2
	2	«Новый курс» Ф.А. Рузвельта	1	3
	3	Мировой экономический кризис	1	2
	4	Нацисты приходят к власти	1	2
	5	Недемократические режимы	1	2
	6	Турция, Китай, Индия, Япония	1	2
	7	Международные отношения	1	3
	8	Культура в первой половине XX века	1	3
	9	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	2

	10	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	2
	11	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	1	2
	12	Советская культура в 20-е – 30-е гг.	1	3
	13	Крым в 1920 – е – 1930-е годы	1	1
	14	П/о	1	3
	Контрольные работы «СССР в 1920-е – 1930-е годы»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Составление таблицы «Мероприятия Ф. Рузвельта» Составление сравнительной таблицы «Проявления кризиса в странах мира» Составление таблицы «Антисемитская политика нацистов» Составление таблицы «Очаги напряжённости» Составление таблицы «Изобретения и открытия»		**5**	
Раздел 13. Вторая мировая война.			**22**	
	Содержание учебного материала		**9**	
	1	Начало войны. События 1939 – июня 1941 гг.	1	2
	2	Военные действия в середине 1941 – 1942 гг.	1	2
	3	Военные действия в 1943 г.	1	2
	4	Оккупационный режим.	1	3
	5	Военные действия в 1944 г.	1	2
	6	Завершение и итоги войны	1	2
	7	Мир после Второй мировой войны	1	3
	8	Крым в 1941 – 1944 гг.	1	1
	Практические занятия		**1**	
	«Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»		1	
	Контрольные работы «Вторая мировая война»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Создание презентации «Советско-финская война» Сообщение «Нападение Японии на Пёрл-Харбор» Сообщение «Сталинградская битва» Создание презентации «Движения Сопротивления в европейских странах» Составление таблицы «Мирные договоры»		12	

	Создание презентации «Оборона Севастополя»			
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			**6**	
	Содержание учебного материала		5	
	1	«Холодная война»	1	2
	2	Ведущие капиталистические страны	1	2
	3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	2
	4	Международные отношения	1	2
	5	Развитие культуры	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Сообщение «Научно-технический прогресс»		**1**	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			**16**	
	Содержание учебного материала Оттепель, застой, перестройка, развитой социализм, советы народного хозяйства, дефицит, гласность, номенклатура, плюрализм, парад суверенитетов, ГКЧП, путч		**12**	
	1	СССР в 1945 – 1953 гг.	1	2
	2	Культурное развитие страны после войны	1	3
	3	«Оттепель» (1953 – 1964)	1	2
	4	Культура и образование в период «оттепели»	1	3
	5	Годы «застоя» (1964 – 1985)	1	2
	6	Общество «развитого социализма»	1	3
	7	Перестройка политической системы	1	2
	8	Реформа экономики и её итоги	1	2
	9	Духовная жизнь общества	1	3
	10	Внешняя политика СССР	1	3
	11	Распад СССР	1	2
	12	Крым в 1945 – 1991 гг.	1	1
	Практические занятия		**1**	
	«Успехи советской космонавтики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Сообщение «Политический портрет Н.С. Хрущёва» Составление таблицы «Деятельность Хрущёва: плюсы и минусы» Составление таблицы «Духовная жизнь во второй половине 20 века»		**3**	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			**3**	

	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Формирование российской государственности	1	2
	Практические занятия	**1**	
	«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Сообщение «Политический портрет В.В. Путина»	**1**	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	**2**	
	Всего:	**256**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

14 шт. ученических столов;
2 шт. стол преподавателя ;
28 шт. ученических стульев;
1шт. учительский стул;
учебно - наглядные пособия по дисциплине:
учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер подключенный к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уколова В. И. Всеобщая история. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2014
2. История России Борисов Н.С. История России. Учебник 10 кл. В 2-х ч.- М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1.Улунян А. А. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2014.

2.Левандовский А. А. История России. 11 класс. – М.: «Просвещение», 2014.

3.Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

4.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

5.Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

8.Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

9.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

10. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

11. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

12. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

13. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

14. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

15. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

16. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
17. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
18. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер)
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
5. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток)
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях)
7. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
10. www.statehistory.ru (История государства)
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
12. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
13. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
14. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
17. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
18. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
19. www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
20. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина)
22. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий)
26. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес-

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
• Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	1. Читать правильно историческую карту. 2. Анализировать табличные и схематические данные. 3. Объяснять причинно-следственные связи. 4. Датировать правильно периоды. 5. Писать конспекты по темам. 6. Готовить и представлять сообщения. 7. Создавать и защищать презентации 8. Работать над проектами. 9. Знать исторические термины.

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменении, дополнений	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое содержание изменения	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения