



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УР
ГБП ОУ РК «КМТК»
ЖИГИЛИЙ И.В.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЛАНОВ И КОНСПЕКТОВ УРОКОВ

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Вид урока: _____

Задачи урока:

- образовательные _____

- развивающие _____

- воспитательные _____

Материалы и оборудование _____

Структура и основное содержание урока. Методы и методические приёмы

- I. Организационное начало.
- II. Учёт знаний (метод).
- III. Изучение нового материала.
 - 1. (метод, методические приёмы).
 - 2. (метод, методические приёмы).
 - и т. д.
- IV. Обобщение.
- V. Закрепление изученного материала.
- VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.
- VII. Домашнее задание.

Структура урока может изменяться в соответствии с типом урока, его видом. Например, на контрольно-обобщающем уроке как таковой может отсутствовать учёт знаний в начале урока. Здесь опрос может проходить в течение всего урока в ходе обобщения знаний по теме. На вводном уроке вообще может отсутствовать учёт знаний и т. д.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Основные этапы урока

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Проверка знаний и умений обучающихся;
4. Постановка цели занятия перед обучающимися;
5. Организация восприятия новой информации;
6. Первичная проверка понимания;
7. Организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
8. Творческое применение и добывание знаний;
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый преподавателем и обучающимися, оценка знаний;
11. Домашнее задание к следующему уроку;
12. Подведение итогов урока.



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Дидактические:

- ✓ четкое формулирование образовательных задач и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- ✓ определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока;
- ✓ прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний на уроке и на отдельных его этапах;
- ✓ выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;
- ✓ реализация на уроке всех дидактических принципов;
- ✓ создание условий успешного учения обучающихся.

Психологические:

- ✓ Проектирование развития обучающихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- ✓ Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- ✓ Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие обучающихся.

СТИЛЬ УРОКА

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- ✓ соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышления;
- ✓ определение объема деятельности обучающихся;
- ✓ планирование усвоения знаний;
- ✓ учет контроля, анализа и оценки деятельности обучающихся, осуществляемые преподавателем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся;
- ✓ соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, и т.п.).

2. Особенности самоорганизации учителя:

- ✓ подготовленность к уроку;
- ✓ рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ психологический климат на уроке.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- ✓ планирование путей восприятия обучающимися изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- ✓ использование установок в форме убеждения, внушения;
- ✓ планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;
- ✓ использование различных форм работы (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- ✓ определение уровня сформированности знаний и умений обучающихся;
- ✓ опора на психологические закономерности формирования представлений;
- ✓ планирование приемов и форм работы;
- ✓ использование различных видов творческих работ обучающихся.

3. Закрепление результатов работы:

- ✓ формирование навыков путем упражнений;
- ✓ обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия.

ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

1. Урок должен быть эмоциональным;
2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными;
3. Полный контакт во взаимодействии преподавателя и обучающихся;
4. Атмосфера доброжелательности;
5. Следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.



ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
2. Определение образовательных воспитательных и развивающих задач урока на основе программы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний.
4. Выделение главного материала, который обучающийся должен усвоить на уроке.
5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.
7. Планирование всех действий преподавателя и обучающихся на всех этапах урока.
8. Подбор дидактических средств урока (видеоматериалов, презентаций, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
9. Проверка оборудования и технических средств обучения.
10. Планирование записей и зарисовок на доске.
11. Планирование самостоятельной работы обучающихся на уроке.
12. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний.
13. Определение содержания, объема и форм домашнего задания.
14. Планирование форм подведения итогов урока.
15. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями

УРОК ПОВТОРЕНИЯ

- ✓ организация начала урока;
- ✓ постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- ✓ проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений;
- ✓ подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- ✓ задание на дом.



ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

- ✓ организационный момент;
- ✓ вступительное слово преподавателя с сообщением цели и плана урока;
- ✓ выполнение обучающимися (индивидуально и коллективно) (устных и письменных) заданий обобщающего и систематизирующего характера;
- ✓ проверка выполнения работ;
- ✓ формулирование выводов по изученному материалу;
- ✓ оценка результатов урока;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ задание на дом.



КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

- ✓ организация начала урока;
- ✓ проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- ✓ подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- ✓ изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- ✓ закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- ✓ обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- ✓ подведение итогов и результатов урока;
- ✓ задание на дом.

