

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Как подготовить современный урок?

Ермолицкая Н.И.,
методист ГБП ОУ РК «КМТК»

Педагогическое общение -
«целенаправленное
результативное неразрушающее
взаимодействие в системе
«учитель–ученик».




Как подготовить современный урок?

Студент учится сам, преподаватель создает для этого условия.

*Целью управленческой деятельности на каждом уровне управления является создание **условий** теми, кто управляет, для **успешной деятельности** тех, кем управляют.*

Как подготовить современный урок?

- **Содержание (что я преподаю?)**
- **Форма (как я преподаю?)**
- **Смысл (зачем я преподаю?)**

Цель  тип урока  структура
урока  расход времени на
различных этапах урока

Основные типы уроков:

- 1. **Урок изучения нового** - традиционный, комбинированный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- 2. **Урок закрепления знаний** - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 3. **Урок комплексного применения знаний** - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- 4. **Урок обобщения и систематизации знаний** - семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Как подготовить современный урок?

Цель урока – желаемый результат

Задачи урока – планируемые действия

Триединая задача урока:

- **Образовательная:** вооружить студентов системой знаний, умений, навыков.
- **Воспитательная:** формировать у студентов научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у студентов познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие
- (Задача социализации студента)

Как подготовить современный урок?

- 1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:** четко определить и сформулировать для себя его тему;
- 2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
- 3. Спланировать учебный материал**
- 4. Продумать "изюминку" урока.**
- 5. Сгруппировать отобранный учебный материал.**
- 6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке .**
- 7. Подготовить оборудование для урока.**
- 8. Продумать задания на дом**

Конспект урока

Урок должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Как подготовить современный урок?

Формальная часть выглядит так:

Урок № _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: обучающие: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Оборудование: _____

Содержательная часть - состоит из двух частей:

- 1. тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.
- 2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают преподаватель и студенты.

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента

Модель урока

1. Мотивационный этап.

- Организационный момент.
- Мотивация.
- Актуализация знаний.
- Целеполагание.
- Постановка задач урока.

2. Операционный этап

- Формирование учебных действий.
- Характер учебного взаимодействия преподавателя и студентов.

Способы организации деятельности преподавателя и студентов:

1. Фронтальный.
2. Индивидуальный.
3. Парный.
4. Коллективный.

3. Аналитический этап.

- Формирование умений оценки и самоконтроля студентов
- Выполнение цели и задач урока (рефлексия)
- Комментирование домашнего задания, подведение итогов.

МЕТОД – способ достижения цели.

Три группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (УД).
2. Методы стимулирования и мотивации УД.
3. Методы контроля и самоконтроля УД.

Методы

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Репродуктивные
- Эвристические
- Проблемно-поисковые
- Исследовательские

Аналитическая часть представляет собой самоанализ урока.

1. Оценка общей структуры урока
2. Реализация основной дидактической цели урока.
3. Осуществление развития обучающихся в процессе обучения.
4. Воспитание в процессе урока.
5. Соблюдение основных принципов дидактики.
6. Выбор методов обучения.
7. Работа преподавателя на уроке.
8. Работа студентов на уроке на уроке.

Рефлексия

Карточка самооценки умений студентов

Учился ли ты сегодня на уроке (укажи «да» или «нет»):

- **Выделять основной материал и главные идеи изучаемой темы;**
- **Формулировать вопросы по теме;**
- **Оценивать сложность учебных заданий**
- **Придумывать учебные задания**
- **Формулировать способ выполнения учебного задания**
- **Обосновывать решения**
- **Анализировать условия задания**
- **Формулировать цель урока**
- **Грамотно выражать свое мнение**
- **Формулировать результат своей работы на уроке**
- **Оценивать процесс и результат своей деятельности**
- **Анализировать свои затруднения**
- **Работать с учебником и другими источниками**

Психологические требования к уроку

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).